

**Uchwała Nr 306/2020
Zarządu Powiatu Oleśnickiego
z dnia 30. października 2020 r.**

**w sprawie przedstawienia Radzie Powiatu Oleśnickiego „Informacji o
stanie realizacji zadań oświatowych za rok szkolny 2019/2020”**

Na podstawie art. 32 ust. 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2020 r., poz. 920) oraz art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2020 r., poz. 910) Zarząd Powiatu uchwala co następuje:

§ 1

Postanawia się przedstawić Radzie Powiatu Oleśnickiego „Informację o stanie realizacji zadań oświatowych za rok szkolny 2019/2020”, stanowiącą załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2

Wykonanie uchwały powierza się Staroście Oleśnickiemu.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Podpisy Członków Zarządu Powiatu Oleśnickiego:

Starosta – Sławomir Kapica.....

1. Zdzisława Jakimiec

2. Maria Susidko

Wicestarosta – Stanisław Stępień.....

3. Czesław Teleszko

Załącznik
Do uchwały nr 306/2020
Zarządu Powiatu Oleśnickiego
z dnia 30 października 2020.

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych za rok szkolny 2019/2020

**Wydział Oświaty, Kultury i Sportu
Starostwo Powiatowe w Oleśnicy**

Przygotowała: Małgorzata Iwańska

Oleśnica, 27 października 2020 r.

Wstęp

Zgodnie z art. 11 ust. 7 Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r., poz. 910), zwanej dalej ustawą, „Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach:

- egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego i egzaminu zawodowego, z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego;
- nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty lub właściwego ministra w szkołach i placówkach tych typów i rodzajów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego.

Art. 10 ust. 1 ustawy stanowi, że organ prowadzący szkołę lub placówkę odpowiada za jej działalność, a w szczególności za:

- zapewnienie warunków działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki,
- zapewnienie warunków umożliwiających stosowanie specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym;
- wykonywanie remontów obiektów szkolnych oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie,
- zapewnienie obsługi administracyjnej, w tym prawnej, obsługi finansowej i obsługi administracyjnej
- wyposażenie szkoły lub placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczo - profilaktycznych, przeprowadzania egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych.

W szkołach prowadzonych przez Powiat Oleśnicki w roku szkolnym 2019/2020 przeprowadzone były następujące egzaminy:

- egzamin ósmoklasisty,
- egzamin maturalny,
- egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie.

Z egzaminu ósmoklasisty zwolnieni są uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym i głębokim. Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim zdają egzamin ósmoklasisty na specjalnych arkuszach dla nich przeznaczonych, a ich wyniki punktowe nie są poddawane analizom statystycznym okręgowych komisji egzaminacyjnych. W związku z powyższym informacja o stanie realizacji zadań oświatowych powiatu oleśnickiego obejmuje wyniki:

- egzaminu maturalnego w trzyletnich liceach ogólnokształcących i czteroletnich technikach,
- egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie w trzyletnich branżowych szkołach I stopnia i czteroletnich technikach.

Dane liczbowe wykorzystane do przygotowania raportu pochodzą z Systemu Informacji Oświatowej z 30 września 2019 r. i 30 września 2020 r., danych przekazanych przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną we Wrocławiu oraz uzyskanych od szkół i placówek, dla których Powiat Oleśnicki jest organem prowadzącym.

Organizacja roku szkolnego 2019/2020

W roku szkolnym 2019/2020 Powiat Oleśnicki był organem prowadzącym dla 12 jednostek oświatowych, w tym dla:

- 3 liceów ogólnokształcących (samodzielnych),
- 5 zespołów szkół,
- 3 zespołów placówek,
- 1 placówki samodzielnej.

LICZBA UCZNIÓW I ODDZIAŁÓW W SZKOŁACH WG. STANU NA DZIEŃ 30.09.2019 R.

SZKOŁY PUBLICZNE

SZKOŁY PUBLICZNE DLA MŁODZIEŻY

Nazwa szkoły	zawód/profil	Liczba uczniów	Liczba oddziałów
I LO Oleśnica		455	15
I LOSUMA		455	15
II LO Oleśnica		492	16
II LO SUMA		492	16
LO Syców		194	9
LO Syców SUMA		194	9
ZSZ Oleśnica			
Branżowa	wielozawodowa, młodociani	438	18
	uczniowie	90	
Branżowa suma		528	18
technikum	technik ekonomista	119	5
	technik handlowiec	80	3
	technik informatyk	118	4
	technik mechanik	121	5
	technik spedytor	132	5
Technikum SUMA		570	22
ZSZ Oleśnica SUMA		1098	40
ZSP Syców			
Branżowa	wielozawodowa, młodociani	255	10
technikum	technik logistyk	161	6
	technik mechanik	49	2,5
	technik ekonomista	121	4,5
	technik pojazdów samochodowych	35	2
Technikum SUMA		366	15
ZSP Syców SUMA		621	25
ZSP Twardogóra			
Technikum	technik ekonomista	39	5
	technik organizacji reklamy	10	
	Technik reklamy	48	
Technikum SUMA		97	5
Branżowa	wielozawodowa, młodociani	103	4
ZSP Twardogóra SUMA		200	9
ZSP Bierutów			
LO		108	5
Technikum	technik agrobiznesu	9	7
	technik informatyk	60	
	technik logistyk	53	
Technikum SUMA		122	7
ZSP Bierutów SUMA		230	12
ZSP Międzybórz			
Technikum	technik żywienia i usług gastronomicznych	41	3
Branżowa	wielozawodowa, młodociani	110	4
ZSP Międzybórz SUMA		151	7
Szkoły publiczne dla młodzieży	SUMA	3441	133

SZKOŁY PUBLICZNE DLA DOROSŁYCH

Liczba uczniów wg. stanu na dzień 30.09.2019 r.

Nazwa szkoły	zawód/profil	Liczba uczniów	Liczba oddziałów
ZSZ Oleśnica	LO dla dorosłych	70	3
ZSP Syców	LO dla dorosłych	15	1
ZSP Twardogóra	LO dla dorosłych	28	2
Szkoły publiczne dla dorosłych	SUMA	113	6

Zespoły placówek prowadzone przez Powiat Oleśnicki, to:

- Zespół Placówek Specjalnych w Oleśnicy, w skład którego wchodzi:
 - Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy im. Sybiraków w Oleśnicy wraz z internatem, przedszkolem specjalnym i następującymi szkołami stanowiącymi jego integralną część: Szkołą Podstawową nr 5, Branżową Szkołą Specjalną I Stopnia nr2, Szkołą Specjalną Przysposabiającą do Pracy
 - Ośrodek Rewalidacyjno-Wychowawczy w Oleśnicy,
- Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych w Oleśnicy, w skład którego wchodzi:
 - Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Oleśnicy,
 - Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Sycowie
- Powiatowe Centrum Edukacji i Kultury w Oleśnicy, w skład którego wchodzi:
 - Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Oleśnicy,
 - Młodzieżowy Dom Kultury w Oleśnicy,
 - Filia Dolnośląskiej Biblioteki Pedagogicznej w Oleśnicy.

PUBLICZNE SZKOŁY I PLACÓWKI DZIAŁAJĄCE W RAMACH ZESPOŁU PLACÓWEK SPECJALNYCH W OLEŚNICY.

Liczba uczniów wg. stanu na dzień 30.09.2019 r.

Nazwa szkoły	Niepełnosprawność	Liczba uczniów	Liczba oddziałów
Zespół Placówek Specjalnych - SOSW			
Przedszkole	sprężeni	6	3
	umiarkowani i znaczni	3	
	z autyzmem	5	
Przedszkole SUMA		14	3
Szkoła podstawowa	lekko upośledzeni	30	14
	umiarkowani i znaczni	27	
	sprężeni	28	
	głęboko upośledzeni	4	
Szkoła podstawowa SUMA		89	14
Branżowa	lekko upośledzeni	14	2
	sprężeni	2	
Branżowa SUMA		16	2
Przysposabiająca	umiarkowani i znaczni	13	4
	sprężeni	13	
Przysposabiająca SUMA		26	4
OREW	głęboko upośledzeni	12	2
OREW SUMA		12	2
SOSW SUMA		157	25
Internat SOSW		7	

W Zespole Placówek Specjalnych, który jest wyznaczony jako ośrodek koordynujący w ramach rządowego Programu Za życiem prowadzone jest również wczesne wspomaganie rozwoju dzieci. Zajęcia te prowadzone były dla dzieci uczęszczających do przedszkola specjalnego (14 osób wymienionych w tabeli niżej), oraz dla dzieci objętych programem Za Życiem - 59 osób. W ramach

wczesnego wspomagania rozwoju prowadzone są różne terapie (stosownie do potrzeb): logopedyczna, psychologiczna, pedagogiczna, integracji sensorycznej oraz rehabilitacja.

ZESPÓŁ PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNYCH W OLEŚNICY

Poradnie prowadzą działalność orzeczniczą, opiniodawczą, diagnostyczną i terapeutyczną. W poradni w Oleśnicy prowadzone jest ponadto wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, którym objęte było w roku szkolnym 2019/2020 60 dzieci od urodzenia do zakończenia edukacji przedszkolnej.

Dzieci objęte wczesnym wspomaganiem rozwoju na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej dane wg. stanu na dzień 30.09.2019 r.	
Jednostka sprawozdawcza	Liczba dzieci
Zespół Placówek Specjalnych w Oleśnicy	14
Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych w Oleśnicy	60
Suma końcowa	74

Liczba korzystających z poradni w roku szkolnym 2019/2020

Formy pomocy	Poradnia	Dzieci do 3 roku życia	Dzieci w wieku przedszkolnym	Inni	Nauczyciele w placówkach	Nauczyciele w szkołach	Rodzice	Uczniowie szkół podstawowych	Uczniowie szkół ponadgimnazjalnych	Suma końcowa
Indywidualne porady zawodowe na podstawie badań	Oleśnica							20	3	23
Inne badania przesiewowe	Oleśnica							40		40
	Syców		232							232
Konsultacje	Oleśnica	7	17	85	50	65	376	22	19	641
	Syców					10	46	4		60
Mediacje	Syców						4			4
Porady	Oleśnica	7	9	3	9		73	18	4	123
	Syców					29	220	8	8	265
Prelekcje, wykłady	Oleśnica						69			69
Treningi	Oleśnica							10		10
Warsztaty	Oleśnica						90	7		97
	Syców					21				21
Suma końcowa		14	258	88	59	125	878	129	34	1585

Wydane orzeczenia w roku szkolnym 2019/2020

Rodzaj wydanego orzeczenia	Dziecko do 3 roku życia	Dziecko objęte rocznym, obowiązkowym przygotowaniem przedszkolnym	Dziecko w wieku uprawniającym do objęcia wychowaniem przedszkolnym		Inna osoba		Uczeń szkoły		Suma końcowa
	Oleśnica		Syców	Oleśnica	Syców	Oleśnica	Syców	Oleśnica	
opinia o potrzebie wczesnego wspomagania	16	1	5	5			22		50
orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego	2	13	6	8			149	31	209
orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych					6	1			7
Suma końcowa	18	14	11	13	6	1	171	31	266
W tym orzeczenia wydane z powodu									
z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim		4		1			50	16	71
z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym		3	2				12	1	18
z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym							3	1	4
o potrzebie kształcenia specjalnego uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi									
o potrzebie kształcenia specjalnego uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym							15	2	17
z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim					6	1			7
z autyzmem w tym z zespołem Aspergera	1	2	3	1			48	8	63
Z niepełnosprawnością ruchową, w tym afazją	1	4	1	6			21	3	36
Suma końcowa	2	13	6	8	6	1	149	31	216

Wydane opinie w sprawach w roku szkolnym 2019/2020

Opinia w sprawie	Poradnia	Typ szkoły/placówki						Suma końcowa
		Branżowa szkoła I stopnia	Liceum ogólnokształcące	Przedszkole	Punkt przedszkolny	Szkoła podstawowa	Technikum	
inna opinia związana z kształceniem i wychowaniem dziecka	Oleśnica		1	4		49	1	55
	Syców		1			6		7
opinia o specyficznych trudnościach w uczeniu się	Oleśnica		5			86	4	95
	Syców					52	1	53
opinia w sprawie braku przeciwwskazań do wykonywania przez dziecko pracy lub innych zajęć zarobkowych	Oleśnica					2		2
opinia w sprawie dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia	Oleśnica					16		16
	Syców					21		21
opinia w sprawie objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu, szkole lub placówce	Oleśnica			20		204		224
	Syców					83		83
opinia w sprawie odroczenia rozpoczęcia spełniania przez dziecko obowiązku szkolnego	Oleśnica			23	1	11		35
opinia w sprawie pierwszeństwa w przyjęciu do szkoły ponadpodstawowej ucznia z problemami zdrowotnymi ograniczającymi możliwości wyboru kierunku kształcenia ze względu na stan zdrowia	Oleśnica					6		6
	Syców					1		1
opinia w sprawie przyjęcia ucznia szkoły podstawowej do oddziału przysposabiającego do pracy	Oleśnica					6		6
	Syców	1				1		2
opinia w sprawie spełniania obowiązkowego przygotowania przedszkolnego poza przedszkolem i obowiązku szkolnego i nauki poza szkołą	Oleśnica		2			5		7
	Oleśnica					4		4

opinia w sprawie udzielenia zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki	Syców					7		7
opinia w sprawie wcześniejszego przyjęcia dziecka do szkoły podstawowej	Oleśnica			1		3		4
opinia w sprawie zezwolenia na zatrudnienie młodocianego w celu przyuczenia do wykonywania określonej pracy lub nauki zawodu	Oleśnica					41		41
	Syców					18		18
Suma końcowa		1	9	48	1	622	6	687

Działalność diagnostyczna w roku szkolnym 2019/2020

Rodzaj diagnoz	Poradnia	Dziecko do 3 roku życia	Dziecko objęte rocznym, obowiązkowym przygotowaniem przedszkolnym	Dziecko w wieku uprawniającym do objęcia wychowaniem przedszkolnym	Inna osoba	Uczeń szkoły	Suma końcowa
lekarska	Oleśnica	17		25		183	225
	Syców	1	12	12		43	68
logopedyczna	Oleśnica	40	43	83		99	265
	Syców	5	13	19		13	50
pedagogiczna	Oleśnica	23	19	50		512	604
	Syców		24	1		249	274
psychologiczna	Oleśnica	30	18	57		544	649
	Syców	3	29	26	3	222	283
rehabilitanta	Oleśnica	11		1			12
związana z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej	Oleśnica					75	75
Suma końcowa		130	158	274	3	1940	2505

POWIATOWE CENTRUM EDUKACJI I KULTURY W OLEŚNICY

Informacja o działalności Powiatowego Centrum Edukacji i Kultury stanowi załącznik do niniejszego materiału.

POWIATOWE CENTRUM KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO W OLEŚNICY

Rada Powiatu Oleśnickiego uchwałą nr X/90/2019 z dnia 19.09.2019 r. stwierdziła przekształcenie z dniem 01.09.2019 r. zespołu placówek publicznych o nazwie Powiatowe Centrum Kształcenia Zawodowego w Oleśnicy, w skład którego wchodziło:

- Powiatowe Centrum Kształcenia Praktycznego w Oleśnicy,
- Ośrodek Doksztalcania i Doskonalenia Zawodowego w Oleśnicy

w publiczne centrum kształcenia zawodowego, tj. w placówkę samodzielną (nie złożoną) o tej samej nazwie – Powiatowe Centrum Kształcenia Zawodowego w Oleśnicy.

Podjęcie uchwały stanowiło wykonanie dyspozycji zawartej w art. 55 ustawy z dnia 22 listopada 2019 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe, ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2018 r., poz. 2245 z zm.), który obligował organ stanowiący jednostki samorządu terytorialnego prowadzącej dotychczasowy zespół publicznych placówek, w skład którego wchodziła jedynie dotychczasowa placówka kształcenia praktycznego i dotychczasowy publiczny ośrodek doksztalcania i doskonalenia zawodowego, do stwierdzenia w drodze uchwały jego przekształcenia w publiczne centrum kształcenia zawodowego – placówkę nie złożoną, w terminie do dnia 30 listopada 2019 r.

Powiatowe Centrum Kształcenia Zawodowego (PCKZ) prowadzi zajęcia praktyczne dla uczniów szkół prowadzących kształcenie zawodowe w zawodach: technik mechanik i operator obrabiarek skrawających oraz kwalifikacyjne kursy zawodowe dla dorosłych, zgodnie z zapotrzebowaniem. Ponadto reagując na potrzeby rynku pracy organizuje kursy zawodowe.

W branży mechanicznej jednostka dysponuje następującymi pracownikami:

- Pracownia symulatorów CNC,
- Pracownia rysunku technicznego,
- Pracownia technologii mechanicznej,
- Pracownia elektrotechniki (elektroniki) i automatyki,
- Pracownia obróbki ręcznej i montażu,
- Pracownia metrologii warsztatowej i kontroli technicznej,
- Pracownia spawania i łączenia metali,
- Pracownia obrabiarek konwencjonalnych,
- Pracownia remontu i napraw maszyn (łącznie 3 pracownie),
- Pracownia obróbki cieplnej i plastycznej,
- Pracownia obrabiarek sterowanych numerycznie.

PCKZ organizuje również doksztalcenie teoretyczne uczniów będących młodocianymi pracownikami, zatrudnionych u pracodawców w celu nauki zawodu i uczęszczających do zasadniczych szkół zawodowych.

Jednostka jest ośrodkiem egzaminacyjnym. Od roku 2014 można tu przeprowadzać egzaminy w następujących kwalifikacjach:

- A.18 Prowadzenie sprzedaży,
- A.65 Prowadzenie wynagrodzeń i danin,
- M.17 Montaż i obsługa maszyn i urządzeń,
- M. 19 Operator obrabiarek skrawających,
- M.44 Organizacja i nadzorowanie procesów produkcji maszyn i urządzeń.

PCKZ posiada akredytację Dolnośląskiego Kuratora Oświaty we Wrocławiu dla kształcenia ustawicznego prowadzonego w następujących formach pozaszkolnych:

- Spawanie metodą MAG (135),
- Spawanie elektrodą otuloną (111),
- Kierowca wózka jezdniowego z napędem silnikowym,

- Kurs elektroenergetyczny dla osób na stanowiskach eksploatacji,
- Kurs elektroenergetyczny dla osób na stanowiskach dozoru.

Jednostka posiada również Atest Instytutu Spawalnictwa w Gliwicach nr 515/2013, atest nadany przez IS – Gliwice nr 515/2013 do prowadzenia zajęć teoretycznych i praktycznych oraz egzaminowania spawaczy oraz Certyfikat Ministerstwa Gospodarki Pracy i Polityki Społecznej - Ośrodka Doskonalenia Kadr w Mysłowicach Nr 285/CERT-2/2003 do prowadzenia kursu „Kierowca wózka jezdniowego z napędem silnikowym”.

Kwalifikacyjne kursy zawodowe – liczba słuchaczy wg. stanu na dzień 30.09.2019 r.			
Nazwa szkoły/placówki	nazwa kursu	Liczba słuchaczy	liczba kursów
PCKZ	organizacja i nadzorowanie procesów produkcji maszyn i urządzeń	16	1
	rozliczenie wynagrodzeń i danin publicznych	17	1
SUMA		33	2
PCKZ Internat		21	

WYKAZ KURSÓW USTAWICZNYCH DLA DOROSŁYCH ZREALIZOWANYCH W ROKU SZKOLNYM 2019/2020		
Nazwa kursu ustawicznego	Liczba kursów	Liczba uczestników
Kurs elektroenergetyczny dla osób na stanowisku eksploatacji i dozoru	2	17
Spawanie metodą 135	2	13
Spawanie metodą 311	1	1
Spawanie metodą 141	1	13
Spawanie metodą 111	1	1
Magazynier + wózki widłowe z bezpieczną wymianą butli	3	31
Obsługa wózków jezdniowych podnośnikowych z wyłączeniem specjalizowanych z bezpieczną wymianą butli	1	3
Kurs pedagogiczny dla instruktorów praktycznej nauki zawodu	1	13
Programowanie CNC	1	10
RAZEM	13	102

Turnusy doskonalenia teoretycznego młodocianych pracowników realizowane w roku szkolnym 2019/2020 w PCKZ w Oleśnicy			
ZAWÓD	RODZAJ KURSU	LICZBA TURNUSÓW	LICZBA UCZESTNIKÓW
Elektryk	I°	1	49
	II°	1	26
	III°	1	20
Kucharz	I°	2	51
	II°	1	26
	III°	1	28
Mechanik pojazdów samochodowych	I°	3	112
	II°	2	32
	III°	2	41
Fryzjer	I°	3	102
	II°	2	64
	III°	2	47
Stolarz	I°	2	63
	II°	1	30

	III°	1	21
Tapicer	I°	3	96
	II°	2	52
	III°	2	37
Cukiernik	I°	2	50
	II°	1	20
	III°	1	16
Lakiernik samochodowy	I°	1	29
Operator obrabiarek skrawających	I°	1	20
Monter sieci i instalacji sanitarnych	I°	1	29
	II°	0	0
	III°	1	24
Ślusarz	I°	1	11
Sprzedawca	I°	2	62
	II°	2	52
	III°	1	37
Mechanik - monter maszyn i urządzeń	I°	1	7
RAZEM		47	1254

Liczba etatów nauczycieli pełnozatrudnionych i niepełnozatrudnionych

Liczba ETATÓW nauczycieli w podziale na stopnie awansu zawodowego wg. stanu na dzień 30.09.2019 r.

Nazwa szkoły / placówki	Pełnozatrudniony, niepełnozatrudniony, liczba osób	Nauczyciel stażysta	Nauczyciel kontraktowy	Nauczyciel mianowany	Nauczyciel dyplomowany	Nauczyciel bez stopnia awansu zawodowego zatrudniony na podstawie art. 10 ust. 9 Karty Nauczyciela	Osoba bez stopnia awansu zawodowego zatrudniona na podstawie art.15 ust. 1-6 ustawy Prawo oświatowe	Nauczyciel bez stopnia awansu zawodowego	suma
I LO Oleśnica	Pełnozatrudniony			4	26				30
	Niepełnozatrudniony		1,43	1,3	2,01	0,22			4,96
	Liczba osób		3	6	32	1			42
SUMA etatów			1,43	5,30	28,01	0,22			34,96
II LO Oleśnica	Pełnozatrudniony	1		5	22				28
	Niepełnozatrudniony			2,82	3,03				5,85
	Liczba osób	1		11	27				39
SUMA etatów		1		7,82	25,03				33,85
LO Syców	Pełnozatrudniony		2	1	8			1	12
	Niepełnozatrudniony		0,96	0,94	2,4	1,4			5,7
	Liczba osób		3	2	13	3		1	22
SUMA etatów			2,96	1,94	10,40	1,40			17,70

ZSZ Oleśnica	Pełnozatrudniony	2	6	14	36		1		59
	Niepełnozatrudniony	0,22	0,79	0,22	3,34				4,57
	Liczba osób	3	7	16	45		1		72
SUMA etatów		2,22	6,79	14,22	39,34		1		63,57
ZSP Bierutów	Pełnozatrudniony	1	2	1	10				14
	Niepełnozatrudniony	1,51	2,98	1,58	3,44			0,78	10,29
	Liczba osób	4	6	4	21			2	37
SUMA etatów		2,51	4,98	2,58	13,44			0,78	24,29
ZSP Twardogóra	Pełnozatrudniony		1	3	5			1	10
	Niepełnozatrudniony		1,41	2,22	3				6,63
	Liczba osób		3	8	12			1	24
SUMA etatów			2,41	5,22	8				16,63
ZSP Syców	Pełnozatrudniony		2	10	20				32
	Niepełnozatrudniony	0,79	1,1	2,05	2,71				6,65
	Liczba osób	1	4	15	24				44
SUMA etatów		0,79	3,1	12,05	22,71				38,65
ZSP Międzybórz	Pełnozatrudniony	0	0	2	3				5
	Niepełnozatrudniony	0,82	1,15	2,06	1,01	0,71			5,75
	Liczba osób	1	2	5	6	1			15
SUMA etatów		0,82	1,15	4,06	4,01	0,71			10,75
PCKZ Oleśnica	Pełnozatrudniony		2	2	2				6
	Niepełnozatrudniony	0,5	0,64	2,95	2,46	0,82	1,31	0,47	9,14
	Liczba osób	1	3	9	7	1	3	1	25
SUMA etatów		0,5	2,64	4,95	4,46	0,82	1,31	0,47	15,14
Zespół Placówek Specjalnych w Oleśnicy	Pełnozatrudniony	2	6	12	31	1			52
	Niepełnozatrudniony		1,67	0,25	1,89				3,81
	Liczba osób	2	9	13	35	1			60
SUMA etatów		2	7,67	12,25	32,89				55,81
Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych w Oleśnicy	Pełnozatrudniony	1	2	2	13				18
	Niepełnozatrudniony	0,5	1,5	0,65	1,5				4,15
	Liczba osób	2	5	3	16				26
SUMA etatów		1,50	3,50	2,65	14,50				22,15
PCEiK	Pełnozatrudniony				4				4
	Niepełnozatrudniony		0,5	0,56	1,78		0,67		3,51
	Liczba osób		1	1	9		1		12
SUMA etatów			0,50	0,56	5,78		0,67		7,51
SUMA Powiat		11,34	37,13	73,60	208,57	3,15	2,98	1,25	341,01

Łącznie liczba etatów nauczycieli pełnozatrudnionych i niepełnozatrudnionych wg stanu na 30.09.2019 r. wynosiła 341,01 etatów. W odniesieniu do analogicznego okresu roku poprzedniego liczba ta wzrosła o 34,32 etatów. Wzrost spowodowany jest przyjęciem do klas pierwszych tzw. „podwójnego rocznika” czyli zarówno absolwentów gimnazjów, jak i absolwentów szkół podstawowych.

Zgodnie z art.73 ustawy KN nauczycielowi zatrudnionemu w pełnym wymiarze zajęć na czas nieokreślony, po przepracowaniu co najmniej 7 lat w szkole, dyrektor szkoły udziela urlopu dla

poratowania zdrowia, w celu przeprowadzenia zaleconego leczenia, w wymiarze nie przekraczającym jednorazowo 1 roku. Wymóg siedmioletniego okresu pracy w szkole dotyczy udzielenia pierwszego urlopu dla poratowania zdrowia. Zgodnie z art.73 ust.5 ustawy KN nauczyciel w okresie przebywania na urlopie dla poratowania zdrowia zachowuje prawo do comiesięcznego wynagrodzenia zasadniczego i dodatku za wysługę lat oraz prawo do innych świadczeń pracowniczych, w tym dodatków socjalnych, o których mowa w art.54 ustawy KN, np. dodatku mieszkaniowego. Ponadto Od 1 stycznia 2018 r. w razie niewykorzystania urlopu wypoczynkowego w całości lub części w okresie ferii szkolnych, również z powodu urlopu dla poratowania zdrowia, nauczycielowi przysługuje urlop w ciągu roku szkolnego, w wymiarze uzupełniającym do 8 tygodni (art. 66 ust. 1 Karty Nauczyciela). Budżet państwa nie przewiduje dodatkowych środków finansowych rekompensujących koszty udzielenia urlopów dla poratowania zdrowia.

Poniższa tabela przedstawia liczbę nauczycieli przebywających na urloпах dla poratowania zdrowia na koniec roku szkolnego 2018/2019 (stan na 31.08.2019 r.), na koniec roku szkolnego 2019/2020 (stan na 31.08.2020 r.) oraz w obecnym roku szkolnym (stan na 30.09.2020 r.)

Liczba nauczycieli przebywających na urloпах zdrowotnych w latach szkolnych 2018/2019-2020/2021

Szkoła	liczba nauczycieli		
	stan na dzień 31.08.2019 r.	stan na dzień 31.08.2020 r.	stan na dzień 30.09.2020 r.
I LO Oleśnica	1	1	2
II LO Oleśnica	4	0	0
LO Syców	0	0	1
ZSP Syców	0	0	2
ZSZ Oleśnica	3	2	1
ZSP Międzybórz	1	0	0
ZSP Twardogóra	0	0	1
ZSP Bierutów	1	0	0
Zespół Placówek Specjalnych w Oleśnicy	0	0	0
PCEiK	0	0	0
PCKZ	0	0	0
Zespół Poradni	0	0	0
SUMA	10	3	7

Organ prowadzący zobowiązany jest do corocznej analizy wydatków poniesionych w danym roku kalendarzowym przez jednostkę samorządu terytorialnego na wynagrodzenia nauczycieli. W przypadku gdy przeprowadzona analiza wykaże, że średnie wynagrodzenia nauczycieli określone w art. 30 ust. 3 KN nie zostały osiągnięte, nauczyciele otrzymają brakującą różnicę w formie dodatku uzupełniającego. Wysokość dodatku dla konkretnego nauczyciela ustala się proporcjonalnie do okresu zatrudnienia, w którym nauczyciel pobierał wynagrodzenie, oraz osobistej stawki wynagrodzenia zasadniczego nauczyciela.

Ponieważ w 2019 r, wydatki poniesione na wynagrodzenia nauczycieli stażystów, kontraktowych i dyplomowanych przekroczyły kwoty średniego wynagrodzenia określonego ustawą, nie było konieczności wypłacania dodatków uzupełniających.

Informacja dotycząca średnich wynagrodzeń nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego w szkołach i placówkach oświatowych prowadzonych przez Powiat Oleśnicki w roku 2019

Stopień awansu zawodowego	Wysokość minimalnych stawek wynagrodzenia zasadniczego obowiązujących w 2019 roku	Średnie wynagrodzenie obowiązujące od 01.01.2019 do 31.08.2019	Średnie wynagrodzenie obowiązujące od 01.09.2019 do 31.12.2019	Średnie wynagrodzenie w Powiecie Oleśnickim w 2019	Kwota wypłacona na wynagrodzenia nauczycieli ponad obowiązujący średni poziom w 2019
stażysta	2 782,00	3 045,21	3 337,55	3 477,65	35 947,20
kontraktowy	2 862,00	3 380,18	3 704,68	3 974,98	154 669,22
mianowany	3 250,00	4 385,10	4 806,07	4 994,79	372 640,37
dyplomowany	3 817,00	5 603,19	6 141,09	6 348,51	1 179 222,57
ŁĄCZNIE					1 742 479,36

Kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi mogą kształcić się w szkołach ogólnodostępnych, szkołach integracyjnych, szkołach specjalnych, specjalnych ośrodkach szkolno – wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii (MOS), młodzieżowych ośrodkach wychowawczych (MOW) lub w ośrodkach rewalidacyjno-wychowawczych (OREW), zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Szkoły specjalne i specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze organizowane są dla uczniów:

- z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym,
- niedowidzących i słabowidzących,
- niedosłyszących i słabosłyszących.

MOS przeznaczony jest dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym. Kieruje się tam uczniów na wniosek rodziców (opiekunów prawnych).

MOW przeznaczony jest dla uczniów niedostosowanych społecznie. Uczniowie kierowani są na podstawie postanowienia sądu ds. nieletnich.

OREW przeznaczony jest dla uczniów z upośledzeniem w stopniu głębokim lub z niepełnosprawnościami sprzężonymi.

Ponieważ w powiecie oleśnickim nie mamy ani MOS, ani MOW, nasi uczniowie kierowani są do takich placówek prowadzonych przez inne jednostki samorządu terytorialnego. Nie rodzi to jednak dodatkowych kosztów, ponieważ na każdego wychowanka organ prowadzący ośrodek otrzymuje subwencję oświatową.

Warunki organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego określa rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

Publicznym ośrodkiem, który w roku szkolnym 2019/2020 prowadził kształcenie uczniów z niepełnosprawnościami intelektualnymi był Zespół Placówek Specjalnych w Oleśnicy

**Liczba uczniów i dzieci szkół specjalnych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - dane SIO
wg. stanu na dzień 30.09.2019 r.**

Jednostka	Typ szkoły	z więcej niż jedną niepełnosprawnością	niewidomych	słabo widzących	niesłyszących	słabo słyszących	niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym/znacznym	z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją	niedostosowanych społecznie	zagrożonych niedostosowaniem społecznym	zagrożonych uzależnieniem	z zaburzeniami zachowania	z autyzmem w tym z zespołem Aspergera	Razem
Zespół Placówek Specjalnych	Przedszkole	6						3						5	14
	Szkoła podstawowa	28					30	27							85
	Branżowa szkoła I stopnia	2					14								16
	Szkoła specjalna przysposabiająca do pracy	13						13							26
Suma końcowa		49					44	43						5	141

Dla uczniów uczęszczających do szkół specjalnych organizowane są dodatkowo zajęcia rewalidacyjne, zgodnie z ich indywidualnymi potrzebami i zaleceniami wynikającymi z orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego.

Natomiast, dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim kierowana jest na zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze. Zajęcia te organizowane są dla dzieci i młodzieży, od początku roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym kończą 3 lata, do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym kończą 25 lat. Celem zajęć jest wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, rozwijanie zainteresowania otoczeniem oraz rozwijanie samodzielności w funkcjonowaniu w codziennym życiu, stosownie do ich możliwości psychofizycznych oraz indywidualnych potrzeb rozwojowych. Udział w zajęciach dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, objętych obowiązkiem rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązkiem szkolnym lub obowiązkiem nauki, uznaje się za spełnianie tych obowiązków.

Dzieci i młodzież w wieku 3-25 lat z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, uczestniczący w zajęciach rewalidacyjno-wychowawczych

dane SIO wg. stanu na dzień 30.09.2019 r.

Jednostka sprawozdawcza	Typ szkoły	Liczba dzieci
Zespół Placówek Specjalnych w Oleśnicy	Ośrodek Rewalidacyjno-Wychowawczy	16

Do szkół ponadpodstawowych ogólnodostępnych, prowadzonych przez powiat oleśnicki, uczęszczają również uczniowie posiadający orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.

Uczniowie szkół PONADPODSTAWOWYCH ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Liczba uczniów na dzień 30.09.2019 r.

Jednostka	Typ szkoły	z więcej niż jedną niepełnosprawnością	niewidomych	słabo widzących	niesłyszących	słabo słyszących	niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym/znacznym	z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją	niedostosowanych społecznie	zagrożonych niedostosowaniem społecznym	zagrożonych uzależnieniem	z zaburzeniami zachowania	z autyzmem w tym z zespołem Aspergera	Razem
I LO	LO			1		1			1					2	5
II LO	LO					1								1	2
LOS	LO			1										1	2
ZSPB	LO			1										1	2
	T	1													1
ZSPM	Br						2								2
	T			1											1
ZSPS	Br	1					8								9
	T								1						1
ZSPT	Br														
	T	1													1
ZSZO	Br					1	2								3
	T			2		1					1				4
Suma końcowa		3		6		4	12		2		1			5	33

Objaśnienia skrótów użytych w tabelach:

- LO – liceum ogólnokształcące,
- Br – branżowa szkoła I stopnia
- T - technikum

Obowiązek organizowania zajęć rewalidacyjnych dla wszystkich uczniów niepełnosprawnych (tj. posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, wydane przez publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną) a uczęszczających do szkół ogólnodostępnych lub integracyjnych, wynika z Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 roku w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.

Dyrektor szkoły ma obowiązek zorganizować uczniom niepełnosprawnym zajęcia rewalidacyjne. Rozporządzenie wskazuje na minimalny wymiar zajęć rewalidacyjnych, obowiązujący w poszczególnych typach i rodzajach szkół. Zajęcia rewalidacyjne mają indywidualny charakter. Ich rodzaj i forma muszą odpowiadać indywidualnym potrzebom rozwojowym i edukacyjnym ucznia niepełnosprawnego oraz być dostosowane do jego możliwości psychofizycznych. Wskazania powinny być zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego. W orzeczeniu powinny być również wskazane rodzaje zajęć rewalidacyjnych, w jakich udział powinien brać uczeń.

Uczniowie niepełnosprawni uczęszczający do szkół ogólnodostępnych lub integracyjnych powinni mieć zapewnione 2 godziny obowiązkowych zajęć rewalidacyjnych.

W szkołach ogólnodostępnych, w których kształceniem specjalnym są objęci uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na autyzm, w tym zespół Aspergera, lub niepełnosprawności sprzężone (lub inne – za zgodą organu prowadzącego), zatrudnia się dodatkowo nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia integracyjnego, z uwzględnieniem realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych.

Dla uczniów, którzy mogą uczęszczać do szkoły, ale ze względu na trudności w funkcjonowaniu wynikające w szczególności ze stanu zdrowia nie mogą realizować wszystkich zajęć edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym i wymagają dostosowania organizacji i procesu nauczania do ich specjalnych potrzeb edukacyjnych, organizuje się, na podstawie opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej, zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia. Ścieżka ta obejmuje wszystkie zajęcia edukacyjne, które są realizowane wspólnie z oddziałem szkolnym oraz indywidualnie z uczniem, zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

Uczniom, którzy z powodów zdrowotnych nie mogą uczęszczać na zajęcia szkolne organizuje się nauczanie indywidualne. Odbywa się ono w miejscu pobytu dziecka (w domu, placówce opiekuńczej, domu pomocy społecznej) lub w wyjątkowych przypadkach na terenie szkoły. Wymagana dokumentacja to orzeczenie poradni psychologiczno – pedagogicznej wydane na podstawie orzeczenia lekarskiego.

Zgodnie z art. 127 ust. 16 z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe dyrektor szkoły, której uczeń posiada orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, organizuje takie nauczanie w porozumieniu z organem prowadzącym. Organ prowadzący może tylko ogólnie określać liczbę godzin zajęć przyznawanych poszczególnym uczniom, oczywiście z uwzględnieniem obowiązujących w tym zakresie szczegółowych przepisów prawa.

Pamiętać należy, iż mimo tego, że nauczanie indywidualne wiąże się często z wypadkami losowymi, to odpowiednie środki na ten cel powinny się znaleźć w planie finansowym placówki lub w budżecie organu prowadzącego.

Liczba godzin nauczania indywidualnego
porównanie w latach szkolnych: 2018/2019 - 2020/2021

Szkoła	rodzaj zajęć	liczba uczniów			liczba godzin		
		31.08.2019 r.	31.08.2020 r.	30.09.2020 r.	31.08.2019 r.	31.08.2020 r.	30.09.2020 r.
I LO Oleśnica	nauczanie indywidualne	4	3	4	16,3	26	24,66
	rewalidacja indywidualna/grupowa	5	5	5	9,22	9,34	9,34
II LO Oleśnica	rewalidacja indywidualna	1	1	2	1,17	2	3,25
	nauczanie indywidualne	1	0	1	7,72	0	12
LO Syców	nauczanie indywidualne	2	1	2	20	11	21,34
	rewalidacja indywidualna	0	3	3	0	4,33	5,78
	nauczyciel wspomagający	0	1	1	0	18,33	20
	zindywidualizowana ścieżka kształcenia	0	1	0	0	2,92	0
	zajęcia indywidualne	0	1	1	0	2,49	5,01
ZSP Syców	rewalidacja indywidualna/grupowa	8	9	8	8,9	5,56	7,12
	nauczanie indywidualne	0	0	1	0	0	12
	nauczyciel wspomagający	0	0	1	0	0	2
ZSZ Oleśnica	nauczanie indywidualne	2	1	0	5,67	5	0
	zindywidualizowana ścieżka kształcenia	1	1	0	1,58	1,75	0
	rewalidacja indywidualna	6	8	8	10,18	11,28	13,69
ZSP Międzybórz	rewalidacja indywidualna	3	3	2	5,78	5,5	4
	nauczanie indywidualne	1	1	0	7,33	1	0
ZSP Twardogóra	rewalidacja indywidualna	1	1	3	2	2	6
	nauczanie indywidualne	0	1	1	0	12	12
ZSP Bierutów	nauczanie indywidualne	2	4	4	20,31	34,16	45,67
	rewalidacja indywidualna	1	5	6	2	7,67	12
	nauczyciel wspomagający	0	1	1	0	20	20
	zajęcia indywidualne	0	1	2	0	4	4
	Zindywidualizowana ścieżka kształcenia	0	1	0	0	2,22	0
Zespół Placówek Specjalnych	rewalidacja indywidualna/grupowa	13	16	16	130	150	150
	nauczanie indywidualne	10	11	16	100	113,33	96
SUMA GODZIN		61	80	88	348	451,88	485,86

Dla uczniów przybywających z zagranicy lub dla obcokrajowców szkoła organizuje bezpłatną naukę języka polskiego w formie dodatkowych zajęć lekcyjnych z języka polskiego. Takie zajęcia są prowadzone indywidualnie lub w grupach w wymiarze pozwalającym na opanowanie języka polskiego w stopniu umożliwiającym udział w obowiązkowych zajęciach edukacyjnych, nie niższym niż dwie godziny lekcyjne tygodniowo. Jednocześnie uczeń przez 12 miesięcy może korzystać także z dodatkowych zajęć wyrównawczych z przedmiotów nauczania, jeśli taką potrzebę

stwierdzi nauczyciel prowadzący. Łączny wymiar dodatkowych zajęć z języka polskiego i dodatkowych zajęć wyrównawczych nie może przekroczyć 5 godzin w tygodniu.

Powyższe zasady regulują:

- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2017 r. w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw - w odniesieniu do szkół działających według nowego ustroju szkolnego,

- art. 363 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe oraz rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 23 sierpnia 2017 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw – w odniesieniu do szkół ponadgimnazjalnych, do czasu zakończenia kształcenia w tych szkołach.

Liczba godzin dodatkowych zajęć z języka polskiego zorganizowanych dla obcokrajowców oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach innych państw

Szkoła	rodzaj zajęć	liczba uczniów			liczba godzin		
		31.08.2019 r.	31.08.2020 r.	30.09.2020 r.	31.08.2019 r.	31.08.2020 r.	30.09.2020 r.
I LO Oleśnica	j. polski - zajęcia indywidualne	0	1	0	0	1,67	0
II LO Oleśnica	j. polski - zajęcia indywidualne lub grupowe	5	5	5	4	4	4
ZSP Syców	j. polski - zajęcia indywidualne	2	3	2	3,56	4,06	3,56
ZSZ Oleśnica	j. polski - zajęcia indywidualne	0	2	2	0	2,61	3,22
ZSP Bierutów	j. polski - zajęcia indywidualne	0	0	1	0	0	2
SUMA GODZIN		7	10	10	7,56	10,67	13

Zdawalność egzaminów zewnętrznych

Wyniki egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie

Przystępujący po raz pierwszy, stan na dzień 07.09.2020 r.

Nazwa szkoły/ placówki	sesja	Kod i nazwa kwalifikacji	Typ szkoły	liczba zdających	Liczba wydanych świadectw	Zdawalność w %	Egzamin Województwo Dolnośląskie w %
ZSP Twardogóra	czerwiec-lipiec	Podstawa programowa 2012					
		A.27 Organizacja i prowadzenie kampanii reklamowej	Technikum	10	5	50%	60,2%

		A.36 Prowadzenie rachunkowości	Technikum	7	5	71,43%	61,6%
		Podstawa programowa 2017					
		AU. 12 Wykonywanie wyrobów tapicerowanych	Branżowa I stopnia	2	2	100%	92%
		AU.15 Wytwarzanie wyrobów stolarskich	Branżowa I stopnia	2	2	100%	58%
		AU. 20 Prowadzenie sprzedaży	Branżowa I stopnia	3	3	100%	74%
		MG. 18 Diagnozowanie i naprawa podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych	Branżowa I stopnia	1	1	100%	60%
		AU. 35 Planowanie i prowadzenie działalności w organizacji	Technikum	15	11	73,33%	75%
ZSP Międzybórz	styczeń- luty	Podstawa programowa 2012					
		T.15 Organizacja żywienia i usług gastronomicznych	Technikum	14	11	78,57%	71,8%
	czerwiec-lipiec	A.10 Wykonywanie wyrobów tapicerowanych	ZSZ	1	1	100%	100%
		Podstawa programowa 2017					
		AU.12 Wykonywanie wyrobów tapicerowanych	Branżowa Szkoła I Stopnia	5	4	80,00%	92%
		AU.20 Prowadzenie sprzedaży	Branżowa Szkoła I Stopnia	2	2	100,00%	74%
		TG.07 Sporządzanie potraw i napojów	Branżowa Szkoła I Stopnia	5	5	100%	79%
PCKZ Oleśnica	czerwiec-lipiec	Podstawa programowa 2017					
		MG.44 Organizacja i nadzorowanie procesów produkcji maszyn i urządzeń	Kwalifikacyjne Kursy Zawodowe	6	2	33,33%	75%
ZSP Bierutów	czerwiec-lipiec	Podstawa programowa 2017					
		EE.08 Montaż i eksploatacja systemów komputerowych, urządzeń peryferyjnych i sieci	technikum	15	10	66,67%	50%
ZSP Syców	czerwiec-lipiec	Podstawa programowa 2012					
		A32 Organizacja i monitorowanie przepływu zasobów i informacji w jednostkach organizacyjnych	technikum	26	22	84,6%	81,2%
		A36 Prowadzenie rachunkowości		26	17	65,38%	61,6%
		M44 Organizacja i nadzorowanie procesów produkcji maszyn i urządzeń		12	8	66,7%	60,9%

	czerwiec-lipiec	Podstawa programowa 2017					
		AU.20 Prowadzenie sprzedaży	Branżowa Szkoła I stopnia	18	12	66,67%	74%
		AU.12 Wykonywanie wyrobów tapicerowanych		1	0	0,0%	92%
		TG.07 Sporządzanie potraw i napojów		1	1	100,0%	79%
		AU.22 Obsługa magazynów	technikum	26	25	96,15%	71%
		AU.35 Planowanie i prowadzenie działalności w organizacji		14	12	85,71%	75%
		MG.17 Montaż i obsługa maszyn i urządzeń		14	13	92,86%	73%
ZSZ Oleśnica	czerwiec-lipiec	Podstawa programowa 2012					
		A. 29 Obsługa klientów i kontrahentów	technikum	23	16	69,57%	62,7%
		A.36 Prowadzenie rachunkowości	technikum	17	13	76,5%	61,6%
		E.14 Tworzenie aplikacji internetowych i baz danych oraz administrowanie bazami	technikum	23	9	39,13%	42,9%
		M.44 Organizacja i nadzorowanie procesów produkcji maszyn i urządzeń	technikum	14	12	85,7%	60,9%
		Podstawa programowa 2017					
		MG.19 Użytkowanie obrabiarek skrawających	technikum	18	13	72,22%	85%
		AU.20 Prowadzenie sprzedaży	technikum	15	12	80%	91%
		AU.12 Wykonywanie wyrobów tapicerowanych	branżowa szkoła I stopnia	10	9	90%	92%
		AU.20 Prowadzenie sprzedaży	branżowa szkoła I stopnia	16	14	87,50%	74%
		TG.04 Produkcja wyrobów cukierniczych	branżowa szkoła I stopnia	1	1	100%	86%
		TG.07 Sporządzanie potraw i napojów	branżowa szkoła I stopnia	1	1	100%	79%
		MG.19 Użytkowanie obrabiarek skrawających	branżowa szkoła I stopnia	14	9	64,29%	76%
		AU.35 Planowanie i prowadzenie działalności w organizacji	technikum	28	26	92,86	75%

		EE.08 Montaż i eksploatacja systemów komputerowych, urządzeń peryferyjnych i sieci	technikum	30	17	56,67%	50%
--	--	--	-----------	----	----	--------	-----

ZDAWALNOŚĆ EGZAMINU MATURALNEGO W POWIECIE OLEŚNICKIM

ZDAWALNOŚĆ EGZAMINU MATURALNEGO

w szkołach prowadzonych przez Powiat Oleśnicki (październik 2020)

Nazwa Szkoły	typ szkoły	liczba zdających	w tym przystąpili do wszystkich egzaminów	liczba wydanych świadectw	zdawalność		
					szkoła	powiat oleśnicki	województwo dolnośląskie
I LO Oleśnica	LO dla młodzieży	119	118	115	97,5%	91,3%	87,1%
II LO Oleśnica	LO dla młodzieży	119	118	112	94,9%	91,3%	87,1%
LO Syców	LO dla młodzieży	47	44	39	88,6%	91,3%	87,1%
ZSZ Oleśnica	LO dla dorosłych	24	5	1	20%	91,3%	87,1%
	technikum	84	84	64	76,2%	68,1%	67,6%
ZSP Syców	technikum	67	65	45	69,2%	68,1%	67,6%
ZSP Twardogóra	LO dla dorosłych	8	2	0	0%	91,3%	87,1%
	technikum	18	16	10	62,5%	68,1%	67,6%
ZSP Bierutów	LO dla młodzieży	15	14	14	100,0%	91,3%	87,1%
	technikum	9	6	4	66,7%	68,1%	67,6%
ZSP Międzybórz	technikum	14	14	3	21,4%	68,1%	67,6%

Dane w kolumnach "zdawalność w % w powiecie, w województwie" obejmują wyniki egzaminu maturalnego we wszystkich szkołach, w tym niepublicznych.

ZDAWALNOŚĆ EGZAMINU MATURALNEGO W POWIECIE OLEŚNICKIM
Przedmioty obowiązkowe

Stan na dzień 30.09.2020 r. (bez skierowanych do szkoły przez OKE)

Typ szkoły i nazwa szkoły		Cały egzamin		Egzaminy z przedmiotów obowiązkowych					
		przystąpili przynajmniej do jednego egzaminu	przystąpili do wszystkich obowiązkowych egzaminów	język polski	matematyka	język angielski	język niemiecki	język hiszpański	język rosyjski
I Liceum Ogólnokształcące w Oleśnicy									
LO	Przystąpiło	118	118	118	118	113	4	1	
	Zdało		115	118	115	113	4	1	
	Zdawalność w %		97,5%	100%	97,5%	100%	100%	100%	
II Liceum Ogólnokształcące w Oleśnicy									
LO	Przystąpiło	118	118	118	118	113	4	2	1
	Zdało		115	118	113	110	4	2	1
	Zdawalność w %		94,9%	100%	95,8%	97,3%	100%	100%	100%
Liceum Ogólnokształcące w Sycowie									
LO	Przystąpiło	44	44	44	44	35	9		
	Zdało		39	44	40	34	9		
	Zdawalność w %		86,6%	100%	90,9%	97,1%	100%		
Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Twardogórze									
LO dla dorosłych	Przystąpiło	2	2	2	2	1	1		
	Zdało		1	1	0	1	1		
	Zdawalność w %		50%	50%	%	100%	100%		
Technikum	Przystąpiło	16	16	16	16	15	1		
	Zdało		10	14	10	13	0		
	Zdawalność w %		62,5%	87,5%	62,5%	86,7%	0%		
Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Sycowie									
Technikum	Przystąpiło	65	65	65	65	51	14		
	Zdało		45	54	45	47	12		
	Zdawalność w %		69,2%	83,1%	69,2%	92,2%	85,7%		
Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Bierutowie									
Technikum	Przystąpiło	6	6	6	6	5	1		
	Zdało		4	4	4	4	1		
	Zdawalność w %		66,7%	66,7%	66,7%	80,0%	100%		
LO	Przystąpiło	14	14	14	14	14			
	Zdało		14	14	14	14			
	Zdawalność w %		100%	100%	100%	100%			
Zespół Szkół Zawodowych w Oleśnicy									
Technikum	Przystąpiło	84	84	84	84	73	11		
	Zdało		64	81	66	65	9		
	Zdawalność w %		76,2%	96,4%	78,6%	89%	81,8%		
LO	Przystąpiło	7	5	5	5	3	2		

	Zdało		1	4	1	2	2		
	Zdawalność w %		20%	80%	20%	66,7%	100%		
Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Międzyborzu									
Technikum	Przystąpiło	14	14	14	14	12	2		
	Zdało		3	14	3	8	2		
	Zdawalność w %		21,4%	100%	21,4%	66,7%	100%		

Ujęto tych zdających egzamin maturalny po raz pierwszy, którzy przystąpili przynajmniej do jednego egzaminu obowiązkowego

ŚREDNIE WYNIKI PROCENTOWE OBOWIĄZKOWYCH EGZAMINÓW MATURALNYCH W 2020 R.

Stan na dzień 30.09.2020 r. (bez skierowanych do szkoły przez OKE)

Typ szkoły i nazwa szkoły		Egzaminy z przedmiotów obowiązkowych						
		cały egzamin	język polski	matematyka	język angielski	język niemiecki	język hiszpański	język rosyjski
I Liceum Ogólnokształcące w Oleśnicy								
LO	Przystąpiło	118	118	118	113	4	1	
	% przystępujących	100%	100%	100%	95,8%	3,4%	0,9%	
	Średni wynik w pkt %		64,6%	65,2%	84,1%	58%	84%	
II Liceum Ogólnokształcące w Oleśnicy								
LO	Przystąpiło	118	118	118	113	2	2	1
	% przystępujących	100%	100%	100%	95,8%	1,7%	1,7%	0,9%
	Średni wynik w pkt %		100%	95,8%	75,3%	86%	48%	100%
Liceum Ogólnokształcące w Sycowie								
LO	Przystąpiło	44	44	44	35	9		
	% przystępujących	100%	100%	100%	79,6%	20,5%		
	Średni wynik w pkt %		57,1%	58,6%	73,1%	57,1%		
Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Twardogórze								
LO dla dorosłych	Przystąpiło	2	2	2	1	1		
	% przystępujących	100%	100%	100%	50%	50%		
	Średni wynik w pkt %		17%	11%	82%	34%		
Technikum	Przystąpiło	16	16	16	15	1		
	% przystępujących	100%	100%	100%	93,8%	6,3%		
	Średni wynik w pkt %		31,1%	33,6%	49,6%	20%		
Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Sycowie								
Technikum	Przystąpiło	65	65	65	51	14		
	% przystępujących	100%	100%	100%	78,5%	21,5%		
	Średni wynik w pkt %		43,4%	37,4%	54,3%	45,1%		

Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Bierutowie								
Technikum	Przystąpiło	6	6	6	5	1		
	% przystępujących	100%	100%	100%	83,3%	16,7%		
	Średni wynik w pkt %		32%	31,0%	47,2%	30%		
LO	Przystąpiło	14	14	14	14			
	% przystępujących	100%	100%	100%	100%			
	Średni wynik w pkt %		49,6%	48,3%	53,3%			
Zespół Szkół Zawodowych w Oleśnicy								
Technikum	Przystąpiło	84	84	84	73	11		
	% przystępujących	100%	100%	100%	86,9%	13,1%		
	Średni wynik w pkt %		47,5%	42,2%	67,7%	44,2%		
LO	Przystąpiło	7	5	5	3	2		
	% przystępujących	100%	71,4%	71,4%	42,9%	28,6%		
	Średni wynik w pkt %		35,6%	16,8%	40%	35%		
Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Międzyborzu								
Technikum	Przystąpiło	14	14	14	12	2		
	% przystępujących	100%	100%	100%	85,7%	14,3%		
	Średni wynik w pkt %		49,4%	22,3%	43%	31%		

Wyniki nadzoru pedagogicznego.

W ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego wizytatorzy kuratorium oświaty przeprowadzić mogą ewaluację zewnętrzną.

Polega ona na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

- Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
- Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
- Uczniowie są aktywni.
- Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
- Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
- Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
- Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
- Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
- Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Szczegółowe raporty z ewaluacji są dostępne w Internecie na stronie www.npseo.pl. w zakładce „Sprawdź raport z ewaluacji swojej szkoły/ placówki”.

Inną formą nadzoru pedagogicznego jest kontrola. Zgodnie z rozporządzeniem MEN w sprawie nadzoru pedagogicznego, organ sprawujący nadzór pedagogiczny przeprowadza kontrole w

szkole lub placówce w celu oceny stanu przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek. W roku szkolnym 2019/2020 Dolnośląskie Kuratorium Oświaty przeprowadziło 6 kontroli szkół i placówek oświatowych Powiatu Oleśnickiego. Nie przeprowadzano ewaluacji. W tabeli przedstawiono informację ogólną na ten temat.

Informacja o kontrolach przeprowadzonych w roku szkolnym 2019/2020 przez Kuratorium Oświaty we Wrocławiu			
Rodzaj kontroli	Termin kontroli	Zakres kontroli	Wnioski, zalecenia
II Liceum Ogólnokształcące im. Ks. Jana Twardowskiego w Oleśnicy			
Monitorowanie	marzec 2020r.	Monitorowanie wspierania potencjału rozwojowego uczniów i stwarzania warunków do ich aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz środowisku społecznym.	Brak zaleceń
Zespół Szkół Zawodowych im. Marii Skłodowskiej-Curie w Oleśnicy			
Kontrola planowa	20.12.2019 r.	Ocena zgodności oferty kształcenia zawodowego z nową klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego.	Nie wydano zaleceń.
Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Sycowie			
Kontrola planowa	15.11.2019 r.	Branżowa Szkoła I stopnia w Sycowie	Statut szkoły powinien określać zawody, w których kształci szkoła zgodnie z ustawą z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe.
			Działalność edukacyjna szkoły w zakresie kształcenia w danym zawodzie szkolnictwa branżowego powinna być określona w programie nauczania tego zawodu, dopuszczonym przez dyrektora do użytku w szkole, zgodnie z załącznikiem 1 do rozporządzenia MEN z dnia 15 lutego 2019 w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego.
Zespół Szkół Ponadpodstawowych im. Orła Białego w Międzyborzu			
Doraźna	18.09.2019 r.	Przestrzeganie przepisów dotyczących wymiaru realizowanego nauczania	Organizowanie nauczania indywidualnego dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania zgodnie z tygodniowym wymiarem godzin

		indywidualnego i przeprowadzania egzaminów poprawkowych oraz przestrzegania przepisów dotyczących nadzoru pedagogicznego	zajęć określonym w §9 ust. 1 pkt. 4 i ust. 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09.08.2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz.U. z 2017 r., poz. 1616)
Planowana	12.12.2019 r.	Ocena zgodności oferty kształcenia zawodowego z nową klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego	Statut szkoły powinien określać zawody, w których kształci szkoła zgodnie z ustawą z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe.
			Działalność edukacyjna szkoły w zakresie kształcenia w danym zawodzie szkolnictwa branżowego powinna być określona w programie nauczania tego zawodu, dopuszczonym przez dyrektora do użytku w szkole, zgodnie z załącznikiem 1 do rozporządzenia MEN z dnia 15 lutego 2019 w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego.
Powiatowe Centrum Edukacji i Kultury w Oleśnicy			
Kontrola wypoczynku - lato 2020 r.	02.07.2020 r.	Zgodność z prawem, w tym zgodność z danymi zawartymi w zgłoszeniu wypoczynku, bezpieczeństwo uczestników.	brak nieprawidłowości

Ocena stanu bezpieczeństwa i higieny pracy w szkołach i placówkach

Przed rozpoczęciem roku szkolnego 2019/2020 przeprowadzono we wszystkich szkołach i placówkach oświatowych powiatu kontrole mające na celu określenie stopnia przygotowania obiektów do rozpoczęcia nowego roku szkolnego. Ich celem było określenie głównie stanu technicznego obiektów szkolnych i oświatowych. Na podstawie protokołów z kontroli można zauważyć, iż szkoły/placówki spełniały warunki do prowadzenia statutowej działalności pod względem bezpieczeństwa i higieny pracy.

W czasie przeglądu sprawdzano, czy:

- drogi ewakuacyjne oznakowane są w sposób wyraźny i trwałe,
- otwory kanalizacyjne, studzienki znajdujące się na terenie szkoły są odpowiednio zabezpieczone,
- szlaki komunikacyjne są zabezpieczone,
- schody wyposażone są w balustrady w dobrym stanie,
- w salach jest wystarczająca liczba stanowisk,
- prawidłowo rozmieszczone są meble i sprzęty,

- pracownie i warsztaty szkolne wyposażone są w apteczki zaopatrzone w niezbędne środki do udzielania pierwszej pomocy,
- sala gimnastyczna i obiekty sportowe posiadają sprawny sprzęt i należycie zabezpieczony przez upadkiem lub przewróceniem się,
- przy urządzeniach technicznych wywieszone są w widocznych miejscach instrukcje o bezpieczeństwie i higienie pracy,
- obiekty wyposażone są w sprzęt pożarniczy i środki gaśnicze zgodne z opracowaną instrukcją p. poż.,
- stan pomieszczeń sanitarnych spełnia określone wymagania,
- skrzynki bezpiecznikowe są oznakowane, zamknięte, tablice rozdzielcze prądu elektrycznego są zabezpieczone.

W większości naszych jednostek funkcjonują systemy monitoringu zewnętrznego oraz lokalne systemy alarmowe.

Niewątpliwie na poprawę stanu bezpieczeństwa oraz warunków nauczania wpływ mają inwestycje i remonty prowadzone w naszych jednostkach. Niezależnie od bieżącego utrzymania obiektów co roku w budżecie powiatu przeznaczane były środki na poprawę bazy. Miało to szczególne znaczenie w roku 2019, gdzie przygotowaliśmy również dodatkowe pomieszczenia dydaktyczne umożliwiające przyjęcie do klas pierwszych na rok szkolny 2019/2020 zarówno absolwentów gimnazjów, jak i absolwentów szkół podstawowych.

Remonty i inwestycje

Remonty i inwestycje realizowane w szkołach i placówkach oświatowych prowadzonych przez Powiat Oleśnicki w roku 2019

Rodzaj remontu/inwestycji	Kwota zaplanowana w budżecie na 2019 r.	Wykonanie (kwota w zł.)	uwagi
II Liceum Ogólnokształcące w Oleśnicy			
Remont pn. "Wykonanie remontu sali gimnastycznej w II Liceum Ogólnokształcącym w Oleśnicy"	33 000,00	32 741,23	
Inwestycja pn. "Modernizacja pomieszczeń na cele dydaktyczne w II Liceum Ogólnokształcącym im. Ks. Jana Twardowskiego w Oleśnicy"	30 000,00	30 000,00	
Inwestycja pn. "Zakup i montaż częściowego ogrodzenia oraz bramy wjazdowej w II Liceum Ogólnokształcącym w Oleśnicy"	15 000,00	15 000,00	
SUMA	78 000,00	77 741,23	
I Liceum Ogólnokształcące w Oleśnicy			
adaptacja pomieszczenia na salę, remont toalety	86 098,00	75 674,00	
malowanie korytarzy i klasy, tynkowanie ściany	11 600,00	11 600,00	
wykładzina, regały do biblioteki, meble do pracowni	35 451,00	35 450,00	
SUMA	133 149,00	122 723,94	
Liceum Ogólnokształcące w Sycowie			
Malowanie korytarza	0,00	18 604,98	Dochody oświatowe
Remont korytarza	15 000,00	23 272,83	Rada Rodziców - 4 372,83 zł Dochody Oświatowe - 3900 zł
SUMA	15 000,00	41 877,81	

Zespół Szkół Zawodowych w Oleśnicy			
Zakup dwóch lamp UV AMX4 do poprawy jakości wody w basenie	64 500,00	64 500,00	
Montaż lamp UV AMX4 do poprawy jakości wody	10 500,00	10 500,00	
SUMA	75 000,00	75 000,00	
Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Sycowie			
Inwestycja: „Poprawa efektywności energetycznej oraz ograniczenie niskiej emisji w budynkach Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Sycowie”	6 652 719,53	6 652 719,53	W roku 2018 wydano 70048,50 zł w tym wkład Powiatu na rok 2018 i 2019 łącznie wyniósł: 1 244 995,31 zł
Remont dachu bud. "A"	10 000,00	8 300,00	
Remont mieszkania służbowego	16 000,00	16 236,00	
SUMA	6 693 315,53	6 689 955,98	
Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Twardogórze			
Przebudowa chodników prowadzących do wejść budynku ZSP w Twardogórze	50 000,00	50 000,00	
Modernizacja kotłowni	15 000,00	11 439,00	
Remonty bieżące - naprawa ciekącego dachu i orynnowania na pomieszczeniach gospodarczych, naprawa instalacji elektrycznej, wodociągowej, osadzenie nowych drzwi oraz konserwacje kserokopiarek i inne.	16 000,00	26 481,14	
SUMA	81 000,00	87 920,14	
Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Międzyborzu			
Remont chodników wokół budynków szkoły	35 000,00	35 000,00	
SUMA	39 600,00	35 044,28	
Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Bierutowie			
Rozbiórka budynku	50 000,00	56 580,00	
SUMA	52 722,00	2 721,71	
Zespół Placówek Specjalnych w Oleśnicy			
Inwestycja: Wykonanie systemu wentylacji mechanicznej dla jednej kondygnacji w pomieszczeniach budynku internatu	210 500,00	209 908,57	
Remonty: Wymiana okien w budynku internatu u lokatora	16 200,00	16 200,00	Przyznano 15000,00. Kwotę 1200,00 pokryto z pozostałych środków w planie.
SUMA	247 000,00	230 955,68	
Powiatowe Centrum Kształcenia Zawodowego w Oleśnicy			
Modernizacja dachu budynku E	45 000,00	39 852,00	
SUMA	45 000,00	39 852,00	

Remonty i inwestycje w roku 2020 - jednostki oświatowe wg. stanu na październik 2020 r.				
Nazwa zadania	Remont, inwestycja	Czy dot. zaleceń innych jednostek (np. straż)	Realizowane w 2020 r.	Uwagi (np. uzasadnienie wykonania prac, czy jest to kontynuacja remontu, inwestycji)
Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Bierutowie				
Przebudowa dachu na przybudówce szkoły przy pl. Kościelnym 2	inwestycja	NIE	32 155 zł	Zabezpieczenie pomieszczeń przed zalaniem
Remont toalet po awarii (zalanie pomieszczeń)	remont	NIE	27 000 zł	
SUMA ZSP Bierutów			59 155 zł	
Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Międzyborzu				
Wykonanie dokumentacji projektowo -kosztorysowej przyłącza gazowego	inwestycja	NIE	30 135 zł	
SUMA ZSP Międzybórz			30 135 zł	
Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Sycowie				
Modernizacja dachu budynku B	inwestycja	NIE	203 061 zł	Wymiana pokrycia dachu z dociepleniem, zabezpieczenie przed zalewaniem pomieszczeń
SUMA ZSP Syców			203 061 zł	
Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Twardogórze				
Przebudowa bloku sportowego z uwzględnieniem instalacji hydrantowej	inwestycja	TAK	60 000 zł	Wykonano projekt, realizacja zadania w 2021r.
Przebudowa nawierzchni przy Zespole Szkół Ponadpodstawowych im. Jarosława Iwaszkiewicza w Twardogórze	inwestycja	NIE	25 000 zł	Wykonanie II części projektu wykonania nawierzchni terenu przyszkolnego
SUMA ZSP Twardogóra			85 000 zł	
Zespół Szkół Zawodowych w Oleśnicy				
Przebudowa zaplecza sanitarnego - parter bloku sportowego	inwestycja	NIE	615 000 zł	Poprawa bezpieczeństwa uczniów, polepszenie warunków higienicznych, sanitarnych. Poprawa stanu wewnętrznej instalacji wodnej, która wpływa na zachowanie prawidłowych parametrów wody w prysznicach w strefie basenowej
Modernizacja dachu - pawilon H	inwestycja	NIE	245 000 zł	Zahamowanie degradacji ścian budynku
SUMA ZSZ Oleśnica			860 000 zł	
Zespół Placówek Specjalnych w Oleśnicy				
Przebudowa kominów wentylacyjnych w budynku głównym	inwestycja		25 000 zł	
Remont autokaru			15 000 zł	
Wymiana stolarki okiennej w budynku internatu	remont		80 000 zł	
Wykonanie systemu wentylacji mechanicznej dla jednej kondygnacji w pomieszczeniach budynku internatu	inwestycja	NIE	250 000 zł	Bezpieczeństwo przebywających tam osób
SUMA ZPS Oleśnica			370 000 zł	

Liceum Ogólnokształcące w Sycowie				
Wydzielenie pożarowe i wykonanie oddymiania klatek schodowych	inwestycja	TAK	16 521 zł	Wykonano projekt, realizacja zadania w 2021r.
Przebudowa kanalizacji - przyłącze do kanalizacji gminnej	inwestycja	NIE	62 000 zł	Dostosowanie się do wymogu odprowadzania ścieków kanalizacją miejską
SUMA LO Syców			78 521 zł	
II Liceum Ogólnokształcące w Oleśnicy				
Przebudowa budynku szkoły - dostosowanie do obowiązujących przepisów p. poż.	inwestycja	TAK	400 000 zł	Decyzje ostateczne nr 12/2019 i 85/2019
RAZEM II LO w Oleśnicy			400 000 zł	
I Liceum Ogólnokształcące w Oleśnicy				
Remont instalacji odgromowej i oświetlenia awaryjnego	remont		22 000 zł	
Remont klatki schodowej i wymiana oświetlenia w Sali gimnastycznej	remont		35 000 zł	
SUMA I LO Oleśnica			57 000 zł	
Powiatowe Centrum Edukacji i Kultury				
Remont pokrycia dachowego	remont		15 000 zł	Wykonano projekt, realizacja zadania w 2021r.
Zakup pieca ceramicznego	inwestycja		28 500 zł	
SUMA PCEiK			43 500 zł	
Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych w Oleśnicy				
Malowanie pomieszczeń	remont		17 000 zł	
remont podłóg - przystosowanie do wymogów sanitarnych (COViD)			35 000 zł	
SUMA ZPPP			52 000 zł	
Powiatowe Centrum Kształcenia Zawodowego w Oleśnicy				
Wymiana drzwi zewnętrznych na antywłamaniowe - sale dydaktyczne i spawalnia	inwestycja		32 400 zł	
Remont maszyn i tokarek	remont		29 400 zł	
Zakup używanego wózka jezdniowego	inwestycja		60 000 zł	
SUMA PCKZ			121 800 zł	
RAZEM inwestycje i remonty 2020			2 360 172 zł	

Niezależnie od środków z subwencji, dotacji oraz dochodów własnych, systematycznie pozyskujemy środki zewnętrzne na realizację zadań oświatowych. Są to zarówno środki, o które aplikują szkoły w ramach programów ERASMUS oraz POWER, jak również środki pozyskiwane przez powiat samodzielnie lub z zewnętrznymi partnerami w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Dolnośląskiego 2014-2020 czy środków krajowych.

**Projekty na realizację zadań z zakresu oświaty i wychowania i edukacyjnej opieki
wychowawczej dofinansowane ze środków UE realizowane w latach 2019 - 2022**

Lp.	Wartość projektu	Źródło dofinansowania projektu	Tytuł projektu	Szkoła realizująca projekt	Okres realizacji projektu
1	123 766,00 zł	Erasmus+	Projekt: Europejski sen	ZSZ Oleśnica	01.09.2018- 31.07.2020
2	122 680,00 zł	Erasmus+ Akcja 1: Mobilność Edukacyjna	Projekt: Praktyka zagraniczna dla informatyków drogą do europejskich kompetencji zawodowych	ZSP Bierutów	01.10.2018 – 30.09.2019
3	123 438,00 zł	Erasmus+ Akcja 2: Partnerstwa strategiczne	Projekt: Las 3.0 - nasze dziedzictwo naturalne	LO Syców	01.09.2018 – 31.08.2020
4	całość projektu: 7 236 537,00 zł w tym Powiat Oleśnicki: 1 530 000 zł	Działanie 10.4 Dostosowanie systemów kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy Poddziałanie 10.4.1. Dostosowanie systemów kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy- konkursy horyzontalne dla Osi Priorytetowej 10 Edukacja RPO WD 2014-2020	Projekt: Czas na zawodowców Projekt partnerski - Liderem projektu jest Województwo Dolnośląskie, a Partnerami są: powiaty dolnośląskie (w tym oleśnicki), Politechnika Wrocławska i Uniwersytet Przyrodniczy we Wrocławiu	ZSZ Oleśnica, ZSP Syców	2018 - 2019
5	całość projektu: 13 650 000,00 zł w tym Powiat Oleśnicki: 496 544 zł	Działanie 9.1. A – drugi typ operacji Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Dolnośląskiego 2014-2020	Projekt: Zintegrowani Projekt partnerski - Liderem projektu jest Województwo Dolnośląskie, a Partnerami są: powiaty dolnośląskie (w tym oleśnicki),	Zespół Placówek Specjalnych w Oleśnicy	2018 - 2020
6	1 950 494,40 zł	Działanie 10.4 Dostosowanie systemów kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy Poddziałanie 10.4.2. Dostosowanie systemów kształcenia i	Projekt: Wiedza + praktyka = Twój sukces w zawodzie	ZSZ Oleśnica	2018 - 2020

		szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy - ZIT WROF dla osi Priorytetowej 10 Edukacja RPO WD 2014-2020			
7	1 455 906,92 zł	Działanie 10.4 Dostosowanie systemów kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy Poddziałanie 10.4.1. Dostosowanie systemów kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy-konkursy horyzontalne dla Osi Priorytetowej 10 Edukacja RPO WD 2014-2020	Projekt: Zawodowy Pakiet Startowy	ZSP Syców	2018 - 2020
8	całość projektu: 1 800 824,40 zł w tym Powiat Oleśnicki: 94 260,00 zł	Działanie 10.4 Dostosowanie systemów kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy Poddziałanie 10.4.1. Dostosowanie systemów kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy-konkursy horyzontalne dla Osi Priorytetowej 10 Edukacja RPO WD 2014-2020	Projekt: Wsparcie na zawodowym starcie! Projekt partnerski - Liderem projektu jest firma Gamma, a partnerami powiaty z Województwa Dolnośląskiego	ZSZ Oleśnica ZSP Syców,	2018 - 2020
9	4 281 273,45 zł	Działanie 3.3 Efektywność energetyczna w budynkach użyteczności publicznej i sektorze mieszkaniowym RPO WD 2014-2020	Projekt: Poprawa efektywności energetycznej oraz ograniczenie niskiej emisji w budynkach Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Sycowie Zakres: termomodernizacja budynku: A, B-D, C. Termomodernizacja obejmuje: docieplenie budynków, wymianę stolarki okiennej i drzwiowej, wymianę systemu grzewczego, instalację systemów CWU podłączonych do kotłów, instalację oświetlenia	ZSP Syców	2018 - 2019

			wbudowanego w tym wymianę na oświetlenie LED; Dodatkowo wybudowano jednostkę wytwarzania energii elektrycznej z OZE (fotowoltaika).		
10	121 100,00 zł	Erasmus +	Projekt: Praktyka zagraniczna dla informatyków drogą do europejskich kompetencji zawodowych	ZSP Bierutów	2018-2019
11	122 813,00 zł	Erasmus +	Projekt: Las 3.0 - nasze dziedzictwo naturalne	LO Syców	2018-2020
12	123 815,00 zł	Erasmus +	Projekt: Europejski sen - od unii monetarnej do wspólnych wartości	ZSP Oleśnica	2018-2020
13	552 740,00 zł	PO WER	Projekt: Praktyki zawodowe dla uczniów ZSP w Sycowie - my dla rynku pracy, rynek pracy dla nas.	ZSP Syców	2019-2021
14	192 560,89 zł	Erasmus +	Projekt: Kompetentni nauczyciele gwarantem rozwoju kompetentnych uczniów	ZSP Syców	2019-2020
15	377 501,65 zł	Erasmus +	Projekt: Uczniowie z ZSP w Międzyborzu - otwarci na świat	ZSP Międzybórz	2019-2021
16	119 304,90 zł	Erasmus +	Projekt: Kadra z ZSP w Międzyborzu - otwarci na świat	ZSP Międzybórz	2019-2020
17	117 746,38 zł	Erasmus +	Projekt: Woda jako dziedzictwo podlegające ochronie	II LO Oleśnica	2019-2021
18	121 100,00 zł	PO WER	Projekt: Praktyka zagraniczna logistyków i informatyków drogą do europejskich kompetencji zawodowych	ZSP Bierutów	2020-2021
19	11 511 500,00 zł (w tym w	Działanie 10.4 - Dostosowanie systemów	Projekt: Wsparcie Kształcenia	ZSZ Oleśnica, ZSP Syców,	2020-2023

	budżecie Powiatu Oleśnickiego 285 060,00 zł)	kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy, podziałania 10.4.1 Dostosowanie systemów kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy – konkurs horyzontalny	Zawodowego – Poprawa Efektów	ZSP Twardogóra, ZSP Bierutów, ZSP Międzybórz	
20	823 334, 25 zł (w tym w budżecie Powiatu Oleśnickiego 44 362,50 zł)	Działanie 2.15 Kształcenie i szkolenie zawodowe dostosowane do potrzeb zmieniającej się gospodarki Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój	Projekt: Opracowanie rozwiązań w zakresie współpracy uczelni ze szkołami zawodowymi w branży spedycyjno-logistycznej dla zawodów: magazynier-logistyk oraz technik-spedytor	ZSZ Oleśnica	2020-2022
21	1 395 180,08 zł (w tym w budżecie Powiatu Oleśnickiego 715 187,57 zł)	Działanie 10.4 - Dostosowanie systemów kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy, podziałania 10.4.1 Dostosowanie systemów kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy – konkurs horyzontalny	Projekt: Kompetentni uczniowie w Zespole Szkół Ponadpodstawowych w Sycowie	ZSP Syców	2021-2022
22	95 177, 77 zł	PO WER	Projekt: Język kluczem do efektywnej edukacji zawodowej	ZSZ Oleśnica	2021-2022

W ramach przyjętego przez Radę Powiatu Oleśnickiego Program wspierania edukacji uzdolnionych uczniów, co roku przyznawane są stypendia dla uczniów naszych szkół. Stypendia przyznawane są na zakończenie roku szkolnego zarówno uczniom szkół, jak i absolwentom.

Liczba stypendiów dla uczniów i absolwentów przyznanych w roku szkolnym 2019/2020					
Szkoła	Rodzaj przyznanego stypendium				SUMA
	za bardzo dobre wyniki w nauce	za szczególne osiągnięcia w nauce	za szczególne osiągnięcia w sporcie	w dziedzinie twórczości artystycznej	
I LO Oleśnica	2	2	16	6	26
II LO Oleśnica			24		24
LO Syców	2				2
ZSZ Oleśnica	8		5	2	15
ZSP Syców	13				13
ZSP Bierutów	7			1	8
ZSP Twardogóra	3				3
ZSP Międzybórz	1				1
SUMA	36	2	45	9	92

Wysokość przyznawanego stypendium	
Rodzaj stypendium	Kwota
za bardzo dobre wyniki w nauce	1 000 zł
za szczególne osiągnięcia w nauce	1 000 zł
za szczególne osiągnięcia w sporcie	300 zł - indywidualnie
	250zł -grupowo
w dziedzinie twórczości artystycznej	150 zł

Funkcjonujące na terenie Powiatu Oleśnickiego niepubliczne szkoły specjalne oraz szkoły ponadpodstawowe prowadzone przez osoby fizyczne lub osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego, otrzymują z budżetu powiatu dotacje na każdego ucznia uczęszczającego do tych szkół lub placówek. Dotacje wypłacane są każdego miesiąca według aktualnego stanu uczniów.

Poniższe zestawienia zawierają liczby uczniów wg stanu na 30.09.2019 r.

SZKOŁY NIEPUBLICZNE DLA DOROSŁYCH

Nazwa szkoły	zawód/profil	Liczba uczniów	Liczba oddziałów
Euroconsulting Oleśnica			
Szkoła policealna	technik administracji	51	5
	opiekunka dziecięca	27	
	technik bhp	80	
PL SUMA		158	5
LO dla dorosłych		192	5
SUMA		350	10
ALFA			
Policealne Studium Zawodowe	opiekun medyczny	21	6
	opiekunka dziecięca	32	
SUMA		53	6
ATENA			
LO		43	2
SUMA		43	2
Szkoły niepubliczne dla dorosłych	SUMA	446	18

SZKOŁY NIEPUBLICZNE SPECJALNE

Nazwa szkoły	niepełnosprawność	Liczba uczniów	Liczba oddziałów
CARITAS			
SP dla lekko upośledzonych	lekko	17	6
	sprzężeni	5	
SP lekko SUMA		22	6
SP dla upośledzonych w st. umiarkowanym	umiarkowani i znaczni	7	5
	sprzężeni	5	
	upośledzenie głębokie	3	
SP umiarkowani SUMA		15	5
Przysposabiająca do pracy	umiarkowani i znaczni	14	3
	sprzężeni	5	
Przysposabiająca SUMA		19	3
CARITAS SUMA		56	14
Internat		48	

Rok 2019/2020 był kolejnym rokiem, wdrażanej od 1 września 2017 r. reformy oświaty.

Po zmianach nowa struktura obejmuje: ośmioletnią szkołę podstawową, czteroletnie liceum ogólnokształcące, pięcioletnie technikum, trzyletnią branżową szkołę I stopnia, trzyletnią szkołę specjalną przysposabiającą do pracy.

1 września 2017 r. uczniowie dotychczasowej sześciolletniej szkoły podstawowej stali się uczniami ośmioletniej szkoły podstawowej. Tym samym rozpoczęło się wygaszanie gimnazjów, bo nie było rekrutacji do nich. W roku szkolnym 2017/2018 (oraz 2018/2019) w przekształconej szkole podstawowej prowadzone były też klasy dotychczasowego gimnazjum – aż do czasu wygaszenia tego kształcenia.

1 września 2017 r. dotychczasowa trzyletnia zasadnicza szkoła zawodowa przekształciła się w trzyletnią branżową szkołę I stopnia. Od roku szkolnego 2017/2018 nie prowadzono rekrutacji do pierwszych klas trzyletnich zasadniczych szkół zawodowych. Oznacza to, że z dniem 1 września 2017 r. nastąpiła likwidacja klasy pierwszej zasadniczej szkoły zawodowej, a w następnych latach – kolejnych klas.

Kształcenie w branżowej szkole I stopnia odbywało się w zawodach ustalonych dla przekształcanej zasadniczej szkoły zawodowej. Na lata szkolne 2017/2018 – 2019/2020 do branżowej szkoły I stopnia była prowadzona rekrutacja absolwentów gimnazjum, a od roku szkolnego 2019/2020 – również absolwentów ośmioletniej szkoły podstawowej.

W roku 2019/2020 do klas pierwszych szkół ponadpodstawowych prowadzona była równoległa rekrutacja absolwentów gimnazjum oraz absolwentów ośmioletnich szkół podstawowych.

Na sesji Rady Powiatu Oleśnickiego 19.09.2019 r. podjęte zostały uchwały stwierdzające przekształcenie trzyletnich liceów w czteroletnie licea oraz czteroletnich techników w pięcioletnie technika.

Wdrażana reforma miała znaczący wpływ, zarówno na strukturę naszych szkół, jak i na liczbę uczniów oraz oddziałów.

Porównanie liczby uczniów w latach 2015-2020 dane podane są wg. stanu na dzień 30 września							
Jednostka sprawozdawcza	Typ szkoły	2015	2016	2017	2018	2019	2020
ILO	Liceum ogólnokształcące	388	421	415	368	455	449
ILO Suma		388	421	415	368	455	449
IILO	Liceum ogólnokształcące	391	342	332	349	492	488
IILO Suma		391	342	332	349	492	488
LOS	Liceum ogólnokształcące	240	194	170	140	194	195
LOS Suma		240	194	170	140	194	195
Zespół Placówek Specjalnych w Oleśnicy	Przedszkole specjalne	16	13	12	13	14	16
	Ośrodek rewalidacyjno - wychowawczy		14	17	13	16	16
	Branżowa szkoła I stopnia			13	14	16	26
	Gimnazjum	11	21		16		
	Szkoła podstawowa	38	46	100	81	85	89
	Szkoła specjalna przysposabiająca do pracy	22	18	13	17	26	23
	Zasadnicza szkoła zawodowa	26	20				
ZPSO Suma		113	132	155	154	157	170
ZSPB	Liceum ogólnokształcące	24	45	69	66	108	133
	Technikum	107	97	82	68	122	127
ZSPB Suma		131	142	151	134	230	260
ZSPM	Branżowa szkoła I stopnia			77	79	110	100
	Technikum	70	63	42	42	41	34
	Zasadnicza szkoła zawodowa	77	75				
ZSPM Suma		147	138	119	121	151	134
ZSZO	Branżowa szkoła I stopnia			362	352	528	540
	LO dla dorosłych	100	87	62	92	70	39
	Technikum	482	460	441	457	570	601
	Zasadnicza szkoła zawodowa	404	375				
ZSZO Suma		986	922	865	901	1 168	1 180
ZSPS	Branżowa szkoła I stopnia			195	183	255	246
	LO dla dorosłych	39	33	26	14	15	9
	Technikum	273	256	269	270	366	354
	Zasadnicza szkoła zawodowa	235	208				
ZSPS Suma		547	497	490	467	636	609
ZSPT	Branżowa szkoła I stopnia			109	99	103	107
	LO dla dorosłych	49	49	41	27	28	9
	Technikum	105	93	77	68	97	123
	Zasadnicza szkoła zawodowa	108	121				
ZSPT Suma		262	263	227	194	228	239
Suma końcowa		3 205	3 051	2 924	2 828	3 711	3 724

Porównanie liczby oddziałów w latach 2015-2020
dane podane są wg. stanu na dzień 30 września

Jednostka sprawozdawcza	Typ szkoły	2015	2016	2017	2018	2019	2020
I LO Oleśnica	Liceum ogólnokształcące	13	14	14	14	15	15
ILO Suma		13	14	14	14	15	15
II LO Oleśnica	Liceum ogólnokształcące	13	12	12	12	16	16
IILO Suma		13	12	12	12	16	16
LO Syców	Liceum ogólnokształcące	9	8	7	7	9	9
LOS Suma		9	8	7	7	9	9
Zespół Placówek Specjalnych w Oleśnicy	Przedszkole specjalne	4	3	3	3	3	3
	Ośrodek rewalidacyjno - wychowawczy - liczba zespołów		2	2	1	2	2
	Branżowa szkoła I stopnia			2	2	2	3
	Gimnazjum	1	3	4	2		
	Szkoła podstawowa	6	7	12	13	14	19
	Szkoła specjalna przysposabiająca do pracy	3	2	2	3	4	4
	Zasadnicza szkoła zawodowa	2	2				
ZPSO Suma		16	16	25	24	25	31
ZSP Bierutów	Liceum ogólnokształcące	1	2	3	3	5	6
	Technikum	4	4	4	4	7	6
ZSPB Suma		5	6	7	7	12	12
ZSP Międzybórz	Branżowa szkoła I stopnia			3	3	4	4
	Technikum	4	4	3	3	3	3
	Zasadnicza szkoła zawodowa	3	3				
ZSPM Suma		7	7	6	6	7	7
ZSZ Oleśnica	Branżowa szkoła I stopnia			11	13	18	20
	LO dla dorosłych	4	4	3	4	3	2
	Technikum	20	19	18	18	22	23
	Zasadnicza szkoła zawodowa	16	15				
ZSPO Suma		40	38	32	35	43	45
ZSP Syców	Branżowa szkoła I stopnia			8	7	10	10
	LO dla dorosłych	2	2	2	1	1	1
	Technikum	12	11	12	11	15	15
	Zasadnicza szkoła zawodowa	9	8				
ZSPS Suma		23	21	22	19	26	26
ZSP Twardogóra	Branżowa szkoła I stopnia			4	4	4	4
	LO dla dorosłych	3	2	2	2	2	1
	Technikum	4	4	4	4	5	6
	Zasadnicza szkoła zawodowa	4	5				
ZSPT Suma		11	11	10	10	11	11
Suma końcowa		137	133	135	134	164	172



**Powiatowe Centrum Edukacji i Kultury
w Oleśnicy**

56-400 Oleśnica, ul. Wojska Polskiego 56
tel./fax (071) 314-01-72 www.pceik.pl
e-mail: sekretariat@pceik.pl



Oleśnica, 03 lipca 2020 r.

**Sprawozdanie z realizacji planu
Powiatowego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli
za rok szkolny 2019/2020**

Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Oleśnicy jest placówką oświatową prowadzoną przez Powiat Oleśnicki. Swoją działalność rozpoczął 16 maja 2000 r. wchodząc w skład Powiatowego Centrum Edukacji Nauczycieli wraz z Filią Dolnośląskiej Biblioteki Pedagogicznej, a od roku 2004, po włączeniu w struktury organizacyjne Młodzieżowego Domu Kultury stał się jednostką organizacyjną Powiatowego Centrum Edukacji i Kultury w Oleśnicy.

PODN w Oleśnicy realizuje zadania zgodnie z koncepcją funkcjonowania i rozwoju Centrum. Celem Ośrodka jest:

- 1) organizowanie i prowadzenie działalności w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli zgodnie z ich potrzebami;
- 2) podejmowanie działań na rzecz doskonalenia systemu oświaty zgodnie z polityką oświatową państwa;
- 3) prowadzenie doradztwa metodycznego zgodnie z ustalonym przez Dolnośląskiego Kuratora Oświaty planem sieci doradztwa metodycznego na terenie województwa dolnośląskiego;
- 4) inicjowanie i wspieranie nowoczesnych form, metod i środków nauczania;
- 5) realizacja programów i projektów wspierających proces doskonalenia zawodowego nauczycieli.

Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli jest publiczną placówką doskonalenia nauczycieli działającą na podstawie:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz. U. z 2019 r. poz. 1481 z późn. zm.).
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm.).
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60 z późn. zm.).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2019 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz. U. poz. 1045).
5. Porozumienia zawartego dnia 30.03.2000 r. pomiędzy Zarządem Województwa Dolnośląskiego a Zarządem Powiatu Oleśnickiego
6. Uchwały nr XIX/133/2000 Rady Powiatu Oleśnickiego z dnia 15 maja 2000 r. (z późniejszymi zm.) w sprawie utworzenia Powiatowego Centrum Edukacji Nauczycieli w Oleśnicy oraz uchwały Rady Powiatu Oleśnickiego z dnia 24 maja 2004 r. w sprawie włączenia Młodzieżowego Domu Kultury w Oleśnicy do zespołu placówek publicznych pod nazwą Powiatowe Centrum Edukacji Nauczycieli w Oleśnicy.
7. Statutu Powiatowego Centrum Edukacji i Kultury w Oleśnicy oraz Statutu Powiatowego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli.

Działalność Ośrodka wspierają:

- **Filia Dolnośląskiej Biblioteki Pedagogicznej w Oleśnicy**
- **Młodzieżowy Dom Kultury**

wchodzące w skład struktury **Powiatowego Centrum Edukacji i Kultury w Oleśnicy**

Nadrzędnym celem Ośrodka jest świadczenie usług edukacyjnych najwyższej jakości i podejmowanie działań, które spełniają wymagania prawa, polityki oświatowej państwa, polityki regionalnej, najnowszych osiągnięć nauki i oczekiwania klientów. Podejmowane są działania umożliwiające dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb klientów.

Ośrodek realizuje swoje statutowe zadania w oparciu o nowoczesną i stale modernizowaną bazę. Baza ta umożliwia prowadzenie zajęć z wykorzystaniem nowoczesnych środków dydaktycznych. Działania są adresowane do 59 szkół i przedszkoli oraz 11 innych placówek z terenu powiatu oleśnickiego. Są to:

- ✓ 19 przedszkoli
- ✓ 32 szkoły podstawowe
- ✓ 8 szkół ponadpodstawowych,
- oraz
- ✓ Zespół Placówek Specjalnych w Oleśnicy
- ✓ Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
- ✓ Państwowa Szkoła Muzyczna I stp. w Oleśnicy
- ✓ Państwowa Szkoła Muzyczna I stp. w Sycowie
- ✓ Centrum Kształcenia i Wychowania OHP
- ✓ Młodzieżowe Centra Kariery
- ✓ Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
- ✓ Powiatowe Centrum Kształcenia Zawodowego
- ✓ Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy Caritas w Dobroszycach
- ✓ Dom Dziecka w Bierutowie
- ✓ Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
- ✓ Szkoła Muzyczna

W 2019 roku podpisano porozumienia w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli, wspierania rozwoju uzdolnień dzieci i młodzieży z: Miastem Oleśnica, Gminą Oleśnica, Miastem i Gminą Twardogóra, Miastem i Gminą Bierutów, Miastem i Gminą Międzybórz oraz Gminą Dobroszyce.

Formy działalności Powiatowego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Oleśnicy zakresie doskonalenia nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa metodycznego oraz kształtowania i rozwijania uzdolnień dzieci i młodzieży powiatu oleśnickiego.

KONSULTANCI I DORADCY METODYCZNI

W Powiatowym Ośrodku Doskonalenia Nauczycieli w roku szkolnym 2019/2020 zatrudnionych było trzech doradców metodycznych oraz dziesięciu konsultantów.

Zadania doradcy metodycznego/konsultanta polegają na wspomaganiu nauczycieli w:

- rozwijaniu umiejętności metodycznych;
- planowaniu, organizowaniu i badaniu efektów procesu dydaktyczno-wychowawczego, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb uczniów;
- opracowaniu, doborze i adaptacji programów nauczania
- podejmowaniu działań innowacyjnych

Doradcy/konsultanci realizują swoje zadania poprzez:

- udzielenie indywidualnych konsultacji;
- prowadzenie zajęć edukacyjnych, zajęć otwartych oraz zajęć warsztatowych;
- organizowanie innych form doskonalenia wspomagających pracę dydaktyczno-wychowawczą nauczycieli;
- organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli
-

Sposoby współpracy nauczyciela z doradcą metodycznym/konsultantem w Powiatowym Ośrodku Doskonalenia Nauczycieli

- nauczyciel może skontaktować się z doradcą metodycznym drogą elektroniczną, adresy mailowe podane są na stronie internetowej placówki;
- na zaproszenie nauczyciela doradca/konsultant może obserwować jego zajęcia dydaktyczne;
- dyrektor szkoły może skierować wniosek do Ośrodka o obserwację zajęć nauczyciela przez doradcę/konsultanta;
- nauczyciel może uczestniczyć we wszystkich zajęciach proponowanych przez doradcę/konsultanta dla nauczycieli;
- nauczyciel może korzystać z konsultacji indywidualnych z konsultantem/doradcą w czasie ustalonego i podanego do publicznej wiadomości terminu dyżuru po uprzednim uzgodnieniu lub za zgodą konsultanta/doradcy w innym dogodnym czasie;
- konsultacje mogą odbywać się za pomocą innych dostępnych kanałów komunikacyjnych.

Korzystnie z konsultacji indywidualnych i grupowych z doradcą metodycznym dla nauczycieli szkół placówek z miast i gmin, z którymi placówka ma podpisane porozumienie jest bezpłatne.

Wykaz doradców metodycznych i konsultantów PCEiK w roku szkolnym 2019/2020	Zakres doradztwa
mgr ANNA KOCIK	doradca metodyczny ds. szkolnictwa zawodowego, koordynator sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli przedmiotów ekonomicznych
dr LIDIA SIKORA	doradca metodyczny ds. uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
mgr RYSZARDA WIŚNIEWSKA-PALUCH	doradca metodyczny ds. doradztwa zawodowego
mgr ROMAN LORENS	konsultant ds. zarządzania placówką oświatową, koordynator sieci współpracy i samokształcenia dyrektorów i wicedyrektorów szkół i placówek oświatowych,
mgr MAŁGORZATA KOZŁOWSKA	konsultant ds. edukacji patriotycznej i regionalnej, koordynator sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli ds. edukacji regionalnej i patriotycznej
mgr RYSZARDA WIŚNIEWSKA-PALUCH	konsultant ds. psychoedukacji, profilaktyki i wspierania uzdolnień, koordynator sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli wychowawców
mgr MARTA RICHTER-LESICKA	konsultant ds. nauczania języków obcych, koordynator sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli języka angielskiego,
mgr DOROTA SIEMASZKO-BABIJ	konsultant ds. edukacji polonistycznej, koordynator sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli przedmiotów humanistycznych,
mgr MAŁGORZATA KINSTLER	konsultant ds. awansu zawodowego nauczycieli i wychowania przedszkolnego
mgr URSZULA EWERTOWSKA	konsultant ds. wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, koordynator sieci współpracy

	i samokształcenia nauczycieli wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej,
mgr WIKTOR SZANIN	konsultant ds. edukacji informatycznej i technologii informacyjno-komunikacyjnej
mgr JOANNA PALIŃSKA	konsultant ds. edukacji matematycznej
dr JÓZEF KRAWCZYK	konsultant ds. edukacji przyrodniczej

OLEŚNICKIE e – DORADZTWO - Platforma Moodle

Powiatowe Centrum Edukacji i Kultury w Oleśnicy oferuje nauczycielom powiatu oleśnickiego dostęp do swojej platformy szkoleniowej Oleśnickie e-doradztwo zbudowanej w oparciu o oprogramowanie Moodle. Każdy doradca metodyczny, konsultant, nauczyciel, który zdecyduje się na wspomaganie nauczania czy też prowadzenie kursów na platformie Moodle, może przy jej pomocy publikować materiały dydaktyczne, tworzyć grupy dyskusyjne, komunikować się z uczestnikami platformy, a przede wszystkim organizować wzajemną wymianę doświadczeń zawodowych nauczycieli oraz dyrektorów placówek oświatowych. Poszczególne moduły są moderowane i prowadzone przez koordynatorów sieci współpracy i samokształcenia lub konsultantów i edukatorów zewnętrznych, którzy wykorzystują możliwości platformy do działań w ramach realizacji planu pracy. W roku szkolnym 2019/2020 na platformie Oleśnickie e-Doradztwo były dostępne następujące moduły:

- Sieć Współpracy i Samokształcenia Dyrektorów/Wicedyrektorów Szkół/Placówek;
- Sieć Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Edukacji Regionalnej i Patriotycznej
- Sieć Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Wychowawców
- Sieć Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Przedmiotów Zawodowych
- Sieć Współpracy i Samodoskonalenia ds. Uczniów ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi
- Sieć Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Matematyki
- Sieć Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Bibliotekarzy
- Rozpoznawanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Specyfika uczenia się dorosłych w procesie LIFELONG LEARNING
- Naukowe poznanie świata - program rozwoju kompetencji niezbędnych na rynku pracy dla młodzieży szkół ponadpodstawowych

OLEŚNICKIE e – SZKOLENIA - Platforma Moodle

Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Oleśnicy zaoferował w roku szkolnym 2019/2020 nauczycielom powiatu oleśnickiego dostęp do nowej platformy szkoleniowej www.e-szkolenia.pceik.pl zbudowanej w oparciu o oprogramowanie Moodle. Platforma powstała z myślą o przeprowadzaniu szkoleń on line. Pozwala ona na uczestnictwo w szkoleniu w dowolnym czasie wybranym przez uczestnika. W ramach tej możliwości dostępne są następujące szkolenia:

- Organizacja kształcenia na odległość
- Prawa autorskie i ochrona danych osobowych w nauczaniu zdalnym
- Odpowiedzialność prawna dyrektora i nauczyciela
- Zdalne lekcje matematyki
- Kompetencje kluczowe i system motywacji ucznia

Szkolenia na platformie zawierają: materiały w formie webinaru, materiały gotowe do wydruku oraz test potwierdzający uczestnictwo w szkoleniu.

DOSKONALENIE ZAWODOWE NAUCZYCIELI

W roku szkolnym 2019/2020 Powiatowe Centrum Edukacji i Kultury w Oleśnicy przygotowało ofertę doskonalenia zawodowego skierowaną do kadry kierowniczej oświaty i nauczycieli opracowaną na podstawie diagnozy potrzeb środowiska oświatowego, analizy dokumentów MEN i KO wytyczających priorytety polityki oświatowej. Wiele form zorganizowano dodatkowo w reakcji na pojawiające się bieżące oczekiwania środowiska pedagogicznego Powiatu Oleśnickiego.

Adresatami działań PCEiK są:

- dyrektorzy szkół i placówek oświatowych,
- nauczyciele,
- studenci przygotowujący się do zawodu nauczycielskiego,
- inni pracownicy związani z oświatą
- przedstawiciele jednostek prowadzących placówki oświatowe z gmin współpracujących z PODN w Oleśnicy

Typowymi formami działalności PODN w okresie IX 2019 r. – VIII 2020 r. były:

1. kursy doskonalące, konferencje, seminaria, warsztaty, wizyty studyjne oraz inne formy doskonalenia zawodowego nauczycieli;
2. sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli;
3. konsultacje indywidualne, głównie w zakresie uzyskiwania stopni awansu zawodowego;
4. doradztwo i opiniowanie programów autorskich nauczycieli;
5. upowszechnianie zasobów Biblioteki Pedagogicznej: książek, czasopism, filmów, materiałów dydaktycznych.

Nauczyciele, którzy ukończyli formę doskonalenia zorganizowaną przez PCEiK w Oleśnicy, otrzymują odpowiednie zaświadczenia. Zaświadczenia wydawane są uczestnikom po spełnieniu wymagań i kryteriów podanych do wiadomości przez kierownika formy szkolenia (w przypadku form on line bez bezpośredniego udziału prowadzącego zaświadczenia wydawane są po zaliczeniu testu sprawdzającego na platformie).

Wykaz form doskonalenia nauczycieli zrealizowanych przez PODN w roku szkolnym 2019/2020 zawiera załącznik nr 1 do sprawozdania.

W roku szkolnym 2019/2020 wiele form doskonalenia nie odbyło się z powodu ogłoszenia stanu epidemii. Ośrodek podejmował się organizowania form doskonalenia możliwych do przeprowadzenia on line w czasie rzeczywistym. Zostały zaproponowane również szkolenia na platformie e-szkolenia dostępne w czasie dogodnym dla uczestnika, a kończące się testem sprawdzającym.

W odpowiedzi na kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2019/2020 przygotowano i podano do wiadomości ofertę w podziale na poszczególne kierunki.

Wykaz form doskonalenia obejmujących zagadnienia nawiązujące do realizowanej zaproponowanych w roku szkolnym 2019/2020 polityki oświatowej państwa

1. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych

- Program: Szkoła z profilaktyką uzależnień na Ty
- Współczesna profilaktyka i interdyscyplinarność w szkole
- Profilaktyka uzależnień behawioralnych
- Strategia zintegrowanych działań profilaktycznych w szkole, zapobiegających uzależnieniom dzieci i młodzieży
- W sieci złych nawyków. Budowanie środowiska wychowawczego w szkole, zapobiegającego uzależnieniom dzieci i młodzieży.

2. Tworzenie oferty programowej w kształceniu zawodowym. Wdrażanie nowych podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego

- Program: Akademia rozwoju umiejętności zawodowych
- Szkolnictwo zawodowe po 1 września 2019 r.
- Działalność produkcyjna w regionie
- Rozmowa kwalifikacyjna – profesjonalne przygotowanie
- Zawody przyszłości – warsztat praktyczny dla nauczycieli i doradców zawodowych

3. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych

- Program: Mój dom, mój region, moja ojczyzna
- Patriotyzm w codzienności szkolnej. Jak kształcić te postawy realizując plan wychowawczy szkoły?
- Jak kształcić postawy obywatelskie i patriotyczne uczniów szkoły podstawowej?
- Jak sprawić, aby uczniowie chcieli pisać?
- Wymiana wartości w transferze międzypokoleniowym

4. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych

- Projekt edukacyjny: Oleśnicka Noc z Biologią
- Programy: ABC młodego nauczyciela, Rozwijanie kompetencji kluczowych u uczniów ze specjalnymi potrzebami. Umiejętność uczenia się.
- Uniwersalne wartości w kreowaniu postawy patriotycznej uczniów

- Rozwijanie kluczowych kompetencji językowych ucznia a wdrażanie nowej podstawy programowej w szkole podstawowej i ponadpodstawowej
- Jak skutecznie planować i realizować zajęcia z języka obcego – cele edukacyjne i kryteria ich osiągania w szkole podstawowej i ponadpodstawowej
- Nauka programowania w klasach I-III zgodnie z podstawą programową

5. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów

- Program: Nowoczesne nauczanie matematyki
- Zmiany w podstawie programowej wychowania przedszkolnego , a projektowanie pracy nauczyciela VI „Koncepcja wczesnego nauczania matematyki poprzez zabawę”.
- Rozwijanie kompetencji kluczowych na lekcjach matematyki.
- Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, dyskalkulia.
- Matematyka w terenie.

6. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego

- Programy: Nowoczesne nauczanie matematyki, Akademia rozwoju umiejętności zawodowych
- Projekt edukacyjny: Oleśnicka Noc z Biologią
- Po nitce do kłębka...- zajęcia otwarte rozwijające zainteresowania czytelnicze
- W poszukiwaniu wartościowych dróg życia. Czytelnictwo jako jedna z podstawowych aktywności człowieka
- W poszukiwaniu pasji życia. Czytelnictwo jako jedna z podstawowych aktywności człowieka
- Uczeń – nauczycielem. Odwrócona lekcja.
- Chodzi o to, aby było poprawnie. Jak nauczyć uczniów poprawności językowej?
- TIK na lekcji języka obcego – rozwijanie kompetencji cyfrowych w procesie nauczania języka obcego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej
- Tablica interaktywna, platformy e-learningowe w pracy dydaktycznej nauczyciela
- Prezentacja multimedialna narzędziem pracy nauczyciela
- Nauka programowania w klasach I-III zgodnie z podstawą programową
- Najnowsze technologie mobilne dla edukacji w nauczaniu różnych przedmiotów.
- Działalność produkcyjna w regionie.
- Przedsiębiorczość w doradztwie zawodowym – ciekawe lekcje doradztwa zawodowego.
- Pierwsze spotkanie z pracodawcą – vademecum ucznia, praktykanta i stażysty.
- Wartościowe CV (zgodnie z RODO – rozumiem, ogarniam, dostosowuję, otrzymuję).
- Multimedialny warsztat wychowawcy – jak współcześnie poprowadzić godzinę wychowawczą?
- Przeciwdziałanie cyberprzemocy.
- Media społecznościowe w pracy szkoły.

W roku szkolnym 2019/2020 zaproponowano również holistyczne podejście do doskonalenia zawodowego nauczycieli przedstawiając następujące programy i projekty edukacyjne do realizacji:

1. Program rozwoju szkoły/przedszkola w ramach kompleksowego systemu wspomagania.

Rok 2019/2020 w Szkole Podstawowej w Twardogórze

W roku szkolnym 2019/2020 w Szkole Podstawowej nr 2 w Twardogórze realizowane było kompleksowe wspomaganie – program rozwoju szkoły w zakresie kompetencji kluczowych:

- kompetencje uczenia się

Celem wspomagania było:

- rozwijanie umiejętności w zakresie składowych kompetencji: umiejętność uczenia się,
- dostosowywanie procesu oceniania do potrzeb i predyspozycji uczniów,
- planowanie i organizacja lekcji ze świadomością celów i oczekiwań wobec uczniów,
- ustalanie kryteriów sukcesu do realizowanych celów edukacyjnych,
- formułowanie informacji zwrotnej o poziomie opanowania umiejętności szkolnych przez uczniów.

Czas realizacji obejmował jeden rok szkolny. Ze względu na wprowadzenie od marca stanu epidemii nie wszystkie działania zostały zrealizowane. Do marca 2020 r. zrealizowano diagnozę potrzeb edukacyjnych szkoły, opracowano roczny plan wspomagania, zorganizowano szkolenie z ekspertem zewnętrznym i dokonano ewaluacji, monitorowano wdrażanie w praktyce umiejętności nabytych przez nauczycieli w ramach wspomagania. Ze względu na sytuację epidemiczną wyznaczono wskaźniki możliwe do osiągnięcia w trakcie nauczania zdalnego. Działanie zostanie zakończone sprawozdaniem z procesu wspomagania.

Rok 2019/2020 w Szkole Podstawowej w Sycowie – diagnoza potrzeb rozwojowych

Celem diagnozy było: określenie mocnych stron szkoły pod kątem kryteriów wyboru szkoły na szkołę ćwiczeń, wskazanie zasobów szkoły niezbędnych do wykonywania zadań szkoły ćwiczeń, określenie obszarów, w których konieczne jest wzmocnienie kompetencji dyrektora i nauczycieli w trakcie realizacji projektu. Przy opracowaniu planu działań i narzędzi przeznaczonych do wykorzystania w procesie diagnozowania mocnych i słabych stron i potrzeb rozwojowych szkoły opierano się na wytycznych opisanych w „Modelu szkoły ćwiczeń”. Punktem wyjścia było założenie, że szkoła ćwiczeń powinna wspierać nauczycieli oraz przygotowywać studentów do prowadzenia skutecznych działań umożliwiających rozwijanie kluczowych kompetencji uczniów oraz dbanie o ich indywidualny rozwój.

2. Rozwijanie kompetencji kluczowych u uczniów ze specjalnymi potrzebami. Umiejętność uczenia się

Od roku 2017 Powiatowe Centrum Edukacji i Kultury w Oleśnicy organizuje roczne programy doskonalenia zawodowego dla nauczycieli zainteresowanych rozwijaniem umiejętności w zakresie pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym – kształcenia specjalnego.

Cykl programów rozpoczęto od rozpoznania potrzeb dyrektorów i nauczycieli w kwestii realizowania kształcenia specjalnego w szkołach ogólnodostępnych w ramach programu nt. „Edukacja włączająca w praktyce. Kształcenie uczniów niepełnosprawnych w szkołach ogólnodostępnych w powiecie oleśnickim.” (w roku szkolnym 2017/2018). Kolejny program nt. „Uczeń niepełnosprawny w szkole ogólnodostępnej – szanse i zagrożenia.”, realizowany w roku szkolnym 2018/2019, był ukierunkowany na współpracę nauczycieli, którzy realizują kształcenie specjalne w szkołach ogólnodostępnych i nauczycieli z Zespołu Placówek Specjalnych w Oleśnicy. Współpraca ta była kontynuowana także w ramach programu nt. „Rozwijanie kompetencji kluczowych u uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Umiejętność uczenia się.”, realizowanego w bieżącym roku szkolnym.

Każdy ze wskazanych programów kształcenia zawodowego ma zbliżoną strukturę i jest oparty na badaniach osadzonych w danym obszarze tematycznym i zajęciach otwartych dla nauczycieli z całego powiatu oleśnickiego. Roczne działania wykonane podczas programów były podsumowywane seminarium oraz publikacją elektroniczną.

W tym roku szkolnym okoliczności związane z pandemią uniemożliwiły uczestnikom programu bezpośrednią wymianę doświadczeń i refleksji związanych z tematyką: umiejętność uczenia się u uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

W roku szkolnym 2019/2020 w Powiatowym Centrum Edukacji i Kultury w Oleśnicy był realizowany program doskonalenia zawodowego nauczycieli pt.: **„Rozwijanie kompetencji kluczowych u uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Umiejętność uczenia się.”** Był to całoroczny program, który obejmował różne formy działań wspierających rozwój zawodowy nauczycieli w powiecie oleśnickim, pracujących z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w placówkach oświatowych różnego typu.

I. Cele główne programu:

1. Zwrócenie uwagi na znaczenie kompetencji kluczowych w przygotowaniu uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi do dorosłego życia.
2. Wymiana doświadczeń zawodowych pomiędzy nauczycielami szkół ogólnodostępnych oraz szkół specjalnych.

II. Działania zrealizowane w ramach programu doskonalenia nauczycieli:

1. Seminarium nt. „Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w rozwijaniu kompetencji kluczowych – umiejętność uczenia się.” zorganizowane w ramach VI Powiatowej Konferencji Inaugurującej Rok Szkolny 2019/2020, na którym przedstawiono cele i założenia prezentowanego programu.
2. Badania ankietowe na temat rozwijania kompetencji kluczowych u uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (ze zwróceniem uwagi na umiejętność uczenia się) wśród nauczycieli szkół podstawowych w powiecie oleśnickim i opracowanie wyników badań w formie raportu.
3. Zajęcia otwarte w Zespole Placówek Specjalnych w Oleśnicy, prowadzone przez panią Katarzynę Łożę-Prostak..
4. Opracowanie publikacji elektronicznej zawierającej informacje na temat kompetencji: umiejętności uczenia się oraz podsumowującej program.

3. Mój dom, mój region, moja ojczyzna

W ramach realizacji kierunku polityki oświatowej państwa: Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, zaplanowano w roku szk. 2019/2020 realizację zagadnień ujętych w ramy projektu pt.: Mój dom, mój region, moja ojczyzna .

Realizację zadań przewidziano na okres od września do maja w r. szk. 2019/2020. Adresatami programu byli nauczyciele przedmiotów humanistycznych, a część działań skierowana była do uczniów wszystkich etapów edukacyjnych w powiecie oleśnickim.

Głównymi celami projektu było wskazanie metod i narzędzi pomocnych w kształtowaniu postaw patriotycznych w środowisku szkolnym, wzmacnianie wśród uczniów więzi narodowych, historycznych i kulturowych, rozwijanie i pogłębianie wiedzy na temat najbliższego regionu, kultywowanie tradycji narodowej poprzez uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych.

I. W ramach zadania: Przeprowadzenie zajęć szkoleniowych dla nauczycieli związanych z edukacją regionalną i obywatelską, zorganizowano cykl szkoleń dotyczących ważnych wydarzeń historycznych poprzez prezentację i interpretację dzieł sztuki. Były to:

1. Kultura wizualna w szkole. „Unia Lubelska” Jana Matejki – malarska interpretacja faktu historycznego.
2. Spotkanie z dziełem sztuki. Tajemnica „Melancholii” Jacka Malczewskiego.

Kolejnym działaniem w obszarze tego zadania było sformułowanie planu spotkań Sieci Wspomagania i Samokształcenia nauczycieli edukacji regionalnej i patriotycznej.

Sieć przyjęła za temat tegorocznych spotkań : Wykorzystanie regionalnych źródeł historycznych w praktyce edukacyjnej. W trakcie spotkań poruszano takie zagadnienia jak:

- Historia mówiona jako temat projektu edukacyjnego
- Kronikarze małych historii – spotkanie z autorką publikacji „Był taki czas...”, p. Aleksandrą Hołubecką- Zielnicą
- Podstawowe zasady przygotowania do wywiadu ze świadkami historii
- Omówienie organizacji konkursu poświęconego I Powstaniu Śląskiemu
- Organizacja konkursu regionalnego jako forma propagowania zainteresowania regionem.

II. Jedną z form popularyzacji zagadnień regionalnych i patriotycznych jest organizacja zajęć w terenie. Jej celem jest odkrywanie historii regionalnej i poszukiwanie inspiracji do wzbogacania materiałów nauczania. 16 11. 2020 r. nauczyciele – regionaliści zwiedzili takie obiekty jak:

1. Międzybórz – kościół ewangelicki, cmentarz. Ośrodek polskiego ewangelicyzmu w dobie kulturkampfu.
2. Cieszyn – kościół pw. św. Michała Archanioła – barokowa perełka na pograniczu śląsko - wielkopolskim
3. Goszcz – zespół pałacowo – parkowy, „Śląski Wilanów”

Planowana na marzec konferencja naukowa pt.: „Powstania śląskie w najnowszej odsłonie” dla nauczycieli i uczniów starszych klas szkół ponadpodstawowych, którą poprowadzić miał prof. Ryszard Kaczmarek z Uniwersytetu Śląskiego, nie odbyła się z powodu ogłoszonego w kraju stanu epidemii. Przedsięwzięcie zostało odłożone w czasie – do przyszłego roku szkolnego.

III. We wrześniu i październiku 2019 r. zrealizowano liczącą setki okazów wystawę minerałów i skamieniałości zatytułowaną „Tajemnice świata minerałów”. Dotyczyła ona w swej zasadniczej części prezentacji zasobów mineralogicznych z terenu Dolnego Śląska (Kotlina Kłodzka, Karkonosze). Wystawę zwiedziło ponad 652 uczniów ze wszystkich etapów edukacyjnych. Za każdym razem zwiedzaniu towarzyszyła prelekcja właściciela kolekcji i poszukiwacza minerałów – p. Janusza Talagi.

W pomieszczeniach biblioteki pedagogicznej zorganizowano wystawę „2019 Rokiem Powstań Śląskich” dostępną do zwiedzania w godzinach pracy BP.

IV. W ramach planowanych zadań związanych z organizacją powiatowych konkursów przedmiotowych dla uczniów klas IV – VIII SP oraz uczniów szkół ponadpodstawowych zostały zorganizowane konkursy pogłębiające wiedzę z zakresu wiedzy o społeczeństwie i historii XX w. oraz wiedzy o języku ojczystym. Konkursy te zostały umieszczone na liście konkursów i zawodów Dolnośląskiego Kuratora Oświaty, co skutkowało dla laureatów wpisem na świadectwo szkolne. W roku szk. 2019/20 odbyły się:

- Powiatowy Konkurs Językowy „Znam Język Ojczysty” dla uczniów szkół podstawowych
- Powiatowy Konkurs Historyczny „Opozycja demokratyczna w Polsce” dla kl. VIII SP oraz dla szkół ponadpodstawowych
- Powiatowy konkurs Wiedzy o Społeczeństwie: „Polski system prawa” - dla szkół ponadpodstawowych, „Aktywność społeczna w państwie demokratycznym” - dla szkół podstawowych
- Powiatowy Konkurs Historyczny „I Powstanie Śląskie” dla szkół podstawowych (odbył się tylko etap szkolny, etap finałowy odwołano ze względu na ogłoszony w kraju stan epidemii).

W ramach tego zadania zorganizowano także we współpracy z II Liceum Ogólnokształcącym w Oleśnicy 8. edycję akcji Narodowe Czytanie pod hasłem: Nowela polska.

4. ABC młodego nauczyciela.

W ramach realizacji obowiązkowego zadania dotyczącego organizacji i prowadzenia doskonalenia zawodowego nauczycieli rozpoczynających pracę zawodową zaproponowano cykl działań mających na celu: rozwijanie umiejętności stosowania ciekawych rozwiązań metodycznych i sposobów organizacji procesu kształcenia, zapoznanie z aktualnymi kierunkami polityki oświatowej państwa i nowymi uregulowaniami prawnymi, wymianę doświadczeń.

Pierwszą propozycją szkoleniową w ramach tego zadania było: „Prawo oświatowe dla nauczycieli z krótkim stażem”. Placówka pomimo kilkukrotnej informacji przesłanej do szkół nie otrzymała żadnych zgłoszeń od nauczycieli. Dlatego też nie podjęto działań sieci w tym zakresie. Natomiast odpowiadając na potrzeby zaproponowano: „Prawo oświatowe dla nauczycieli” bez wskazywania stażu pracy uczestnika. Ta forma uzyskała uznanie wśród nauczycieli.

W ramach przygotowania nauczycieli rozpoczynających pracę zawodową do pełnienia roli wychowawcy klasy, zaproponowano udział w Sieci Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Wychowawców, a także umożliwiono pracę w Sieci Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli ds. uczniów ze specjalnymi potrzebami.

Odbyły się również dwie lekcje otwarte prowadzone przez konsultanta i doradcę metodycznego PCEIK.: „Eksperymenty z jajem w kurzym towarzystwie” oraz „Szkolnictwo ponadpodstawowe”

W ramach realizacji przygotowania nauczyciela z małym stażem do pracy pedagogicznej proponowano również następujące formy doskonalenia – warsztaty:

1. Skuteczny wychowawca, narzędzia i techniki
2. Multimedialny warsztat wychowawcy – jak współcześnie prowadzić godzinę wychowawczą?
3. Budowanie autorytetu nauczyciela, czy to jeszcze możliwe?
4. Kiedy zaczynasz pracę w zawodzie nauczyciela - o obowiązkach w świetle rozporządzenia o PPP oraz wewnątrzszkolnych procedur i standardów pracy
5. Budujemy bazę ciekawych pomysłów na lekcje.
6. Uczeń zdolny.
7. Jak skutecznie przygotować uczniów do sprawdzianu ósmoklasisty.
8. Wykorzystanie TIK na lekcjach matematyk.

Jak wynika z przeprowadzonej obserwacji brak jest zainteresowania formami doskonalenia skierowanymi jednoznacznie do nauczycieli rozpoczynających pracę.

5. Akademia rozwoju umiejętności zawodowych.

Program miał na celu ukazanie przykładów i możliwości realizacji zadań, jakie nakłada na szkoły podstawa programowa w tym zakresie.

Założeniem Programu jest ukazanie przykładów dobrych praktyk, możliwości współpracy i dzielenia się doświadczeniem. Podczas realizacji zadań wynikających z Programu uczestnicy mieli okazję do integracji, co miało miejsce szczególnie w przypadku uczestników Sieci Współpracy i Samokształcenia Szkolnych Doradców Zawodowych. Dzięki uczestnictwu we wspólnych warsztatach, uczestnicy mogli nawzajem udzielać sobie informacji o wprowadzanych innowacjach czy efektywnych sposobach radzenia sobie w codziennej pracy szkolnej.

Czas realizacji Programu przypadł częściowo na okres zagrożenia koronawirusem, co miało wpływ na zakres i formę wykonania zaplanowanych zadań.

Pierwsze zaplanowane zadanie, to seminarium nt. „Mapa karier - narzędzie pracy nie tylko szkolnego doradcy zawodowego” z udziałem eksperta zewnętrznego, jednego ze współtwórców Mapy Karier, przedstawiciela Stowarzyszenia Katalyst Education. Mapa Karier to nie tylko strona internetowa, ale także różnorodne działania wspierające rozwój nowoczesnego doradztwa edukacyjno-zawodowego w Polsce, o czym mogli się przekonać uczestnicy seminarium. Ogromna doza informacji poparta była możliwością praktycznej pracy z użyciem prezentowanego narzędzia. Uczestnicy seminarium otrzymali narzędzie do szerokiego wykorzystania w pracy nauczyciela, wychowawcy, pedagoga i szkolnego doradcy zawodowego. To bezpłatne narzędzie zawiera między innymi pomysły na kreatywne lekcje doradztwa zawodowego w ostatnich klasach szkoły podstawowej.

Seminarium stało się początkiem do dalszej współpracy, która w szerszym wymiarze miejsce miała w czasie zagrożenia koronawirusem. Ekspert, Pani Klaudia Stano w sposób systematyczny powiadamiała o nowościach pojawiających się na stronie Mapy Karier i możliwościach ich wykorzystania. Na bieżąco pojawiała się informacja przygotowana przez doradcę metodycznego na stronie PCEiK.

Kolejne działanie wynikające z Programu, to Konferencja: XI Ogólnopolski Tydzień Kariery pn.: „PASJA, PROFESJA, POWOŁANIE”... Ogólnopolski Tydzień Kariery to coroczna akcja Stowarzyszenia Doradców Szkolnych i Zawodowych Rzeczypospolitej Polskiej adresowana między innymi do szkół i placówek oświatowych, mająca na celu inspirowanie do podejmowania działań na rzecz doradztwa zawodowego.

Do współpracy w organizacji Konferencji zaproszono Powiatowy Urząd Pracy oraz Centrum Kształcenia i Wychowania OHP w Oleśnicy. Konferencja odbyła się 23 października 2019 r. w Zamku Książąt Oleśnickich. Koordynatorem Konferencji była Ryszarda Wiśniewska-Paluch doradca metodyczny ds. doradztwa zawodowego w PCEiK we współpracy z doradcami zawodowymi z Powiatowego Urzędu Pracy w Oleśnicy – z Paniami - Ewelina Wieczorek i Elwirą Broszczakowską oraz we współpracy z Panią Wiolettą Leśniowską – wicedyrektor CKiW OHP w Oleśnicy.

W konferencji uczestniczyli licznie zgromadzeni goście, których docelową grupę stanowili adresaci - uczniowie szkół ponadpodstawowych.

Program Konferencji obejmował wystąpienia osób, które w sposób właściwy dla swojego obszaru zawodowego opowiedziały o pasji, profesji i powołaniu:

1. Wykład nt. „Uczeń XXI wieku — czyli kilka słów o tym.... jak dowiedzieć się jaki jestem, co lubię robić, w czym jestem dobry, a co nie sprawia mi radości. Jak w oparciu o tą wiedzę budować swoją dalszą ścieżkę edukacyjną”. Piotr Grzelak - psycholog, trener, absolwent Uniwersytetu SWPS we Wrocławiu. Od ponad 6 lat pracuje na Uniwersytecie SWPS, gdzie prowadzi szkolenia i warsztaty, dotyczące kompetencji miękkich. Aktywny mentor i coach, posiadający akredytację International Coach Federation (ICF)
2. Jak swoją pasję przełożyć na życie” – Joanna Kois Chata Leona – Centrum Kształcenia Zawodowego, Leszek Kois Prezes Fundacji Opolskiej Grupy Poszukiwaczy – Ratowniczej.
3. „Rękodzieło - PASJA-PROFESJA-POWOŁANIE” - Beata Tołłoczko - Szycie ozdobne i Agnieszka Szulc-Gontarek - AgasArt Pracownia florystyczno -rękodzielnicza Dekoflor
4. Praca z pasją - na ile to możliwe?" - dr Anna Hildebrandt-Mrozek Instytut Talentów FLASHPOINT, autorka książki „Pasja życia - życie z pasją. Rodzicielstwo”.
5. „Od dziecięcego zachwyty do...”. – Magdalena Lisowska instruktor Zespołu Pieśni i Tańca „Bierutowianie BIS” wraz z przedstawicielami Zespołu- Joanna i Marcin Michalik, Anna Dolina-Kucharzak, Ewa Purzyńska, Daniel Sędkowski.
6. „Moc autoprezentacji, czyli jak Cię widzą, tak Cię zatrudniają”– Anna Płoska Dyrektor zarządzający Centrum Szkoleń i Promocji Zatrudnienia w Jelczu Laskowicach, trener, wykładowca akademicki, coach
7. „OFCA i inne pasje”- Tomasz Czyżewski Prezes Fundacji OFCA/koordynator Festiwalu

Uczestnicy Konferencji mieli okazję obejrzyć wystawę prac rękodzielniczych zaprezentowanych przez Panie - Beatę Tołłoczko i Agnieszkę Szulc-Gontarek, a także mogli skosztować jabłek i gruszek, które na okoliczność ewentu podarował sadownik z Jenkowic koło Oleśnicy – Pan Michał Podczaszyński. Pisano o evencie na łamach lokalnych gazet.

Tydzień kariery z PCEiK, to kontynuacja działań organizowanych w ramach w/w Ogólnopolskiego Tygodnia Kariery. W ramach tych działań odbyły się również spotkania warsztatowe dla uczniów szkół ponadpodstawowych, w tym branżowych, jako element jednego z kierunków polityki oświatowej. Były to:

1. Warsztaty dla uczniów ZSZ w Oleśnicy i nauczyciela nt. „Podstawowe usługi rynku pracy” – ekspert, doradca zawodowy z Urzędu Pracy w Oleśnicy.
2. Warsztaty dla uczniów II LO w Oleśnicy i nauczyciela nt. „Najtrudniejsze pytania w procesie rekrutacji - jak przygotować ucznia do zwycięskiej rozmowy kwalifikacyjnej” – ekspert zewnętrzny, doradca zawodowy.
3. Warsztaty dla uczniów I LO w Oleśnicy i nauczyciela nt. „Kto we mnie uwierzy” – ekspert zewnętrzny, doradca zawodowy.

Celem zajęć było między innymi uświadomienie uczniom wagi świadomego wyboru drogi zawodowej a także rozpoznawanie potrzeb zawodowych uczniów: dziś klientów szkoły, jutro klientów rynku pracy. Podczas wszystkich zajęć uczniowie inspirowani przez prowadzących aktywnie uczestniczyli w warsztatach..

Za organizację i przebieg Ogólnopolskiego Tygodnia Kariery w Powiecie Oleśnickim PCEiK został nagrodzony wyróżnieniem przez Stowarzyszenie Doradców Szkolnych i Zawodowych RP.

Konferencję nt.: „Kształcenie zawodowe w świetle zmian” przełożono – z dnia 05.02.2020 r. na przełom marzec/kwiecień lecz z powodu zagrożenia koronawirusem nie odbyła się.

„Akademia rozwoju umiejętności zawodowych” – to cykl zajęć z zakresu doradztwa zawodowego realizowanych przez ekspertów, adresowanych zarówno do uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych, jak i nauczycieli. Dnia 11 marca 2020 r. miejsce miały zajęcia otwarte w Szkole Podstawowej im. Orła Białego w Sokołowicach.

Zajęcia prowadził – doradca metodyczny PCEiK w Oleśnicy. Zajęcia odbyły się w ramach wspomagania nauczycieli, po uzgodnieniu z Dyrektorem szkoły, na prośbę pedagoga szkolnego.

Temat zajęć: Szkolnictwo ponadpodstawowe.

Cele zajęć dla uczniów:

- uczeń zdobędzie wiedzę na temat możliwości wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej,
- uczeń potrafi wybrać ścieżkę edukacyjną by uzyskać określony zawód
- uczeń zna typy szkół ponadpodstawowych
- uczeń potrafi znaleźć ofertę edukacyjną w powiecie oleśnickim za pomocą Internetu
- uczeń zna zasady i terminy rekrutacji
- uczeń ma świadomość swoich skłonności zawodowych

Cele zajęć dla nauczycieli:

- nauczyciele zdobyli wiedzę na temat możliwości szkolnictwa ponadpodstawowego
- nauczyciele mogli zweryfikować wiedzę posiadaną z otrzymaną
- nauczyciele otrzymali materiał do dalszej pracy z uczniami – dobre praktyki
- obserwując uczniów na zajęciach zdobyli wiedzę o uczniu w nowej dla niego sytuacji

W zajęciach udział wzięło łącznie 57 uczniów i 3 nauczycieli – wychowawców oraz pedagog szkolny. Zajęcia przebiegały w oparciu o przygotowaną przez prowadzącego prezentację, miały charakter aktywizujący uczniów do wypowiadania się o sobie, zadawania pytań i uzyskiwania odpowiedzi.

Uczniowie wykonali „Ankiety skłonności zawodowych” w celu uświadomienia sobie swoich predyspozycji w określonych grupach zawodowych.

Również nauczyciele aktywnie uczestniczyli w zajęciach zadając nurtujące ich pytania szczególnie dotyczące rekrutacji, w tym dotyczące obliczania punktów rekrutacyjnych i możliwości dokonywania wyboru szkół.

Każdy uczestnik zajęć otrzymał przygotowaną przez prowadzącego graficzną informację nt. ścieżki edukacyjnej, szkolnictwa ponadpodstawowego w powiecie oleśnickim i terminów rekrutacji oraz tzw. barometr zawodów.

Po zajęciach miejsce miały indywidualne rozmowy z uczniami i nauczycielami.

W tym zakresie funkcjonowała także Sieć Współpracy i Samokształcenia Szkolnych Doradców Zawodowych, która była w zasadzie kontynuacją podjętej rok wcześniej współpracy. W ramach Sieci zaplanowane były 4 spotkania warsztatowe, do prowadzenia których zaproszono ekspertów zewnętrznych.

I spotkanie: Doradztwo edukacyjno-zawodowe w nowej rzeczywistości szkolnej – analiza działań i zadań doradcy zawodowego w aspekcie zmian wynikających z Rozporządzeń.

II spotkanie: 7 pomysłów na wartościowe lekcje z doradztwa zawodowego.

W związku z zagrożeniem koronawirusem dwa kolejne warsztaty Sieci odbyły się w sposób zdalny. Były to webinary.

III spotkanie: Specjalista ds. rynku pracy, czyli co powinien wiedzieć nauczyciel aby przygotować ucznia do życia po ukończeniu szkoły” – webinar

IV spotkanie: Personal Branding – wizerunek ucznia (i nauczyciela) w mediach społecznościowych”. – webinar

Kolejne działania, które adresowane były do nauczycieli to warsztaty:

1. „WSDZ jako klucz do współpracy i pracy doradcy zawodowego”.
2. „Doradztwo zawodowe w szkole ponadpodstawowej, w tym w branżowej”.
3. „Skuteczny wychowawca, narzędzia i techniki”.
4. „Przedsiębiorczość w doradztwie zawodowym – ciekawe lekcje doradztwa zawodowego i godzin wychowawczych” – warsztat online
5. Doradca zawodowy oczami ucznia, czyli jak przygotować się do nowej roli?”
6. Budowanie autorytetu nauczyciela, czy to jeszcze możliwe?”

Celem warsztatów było wsparcie nauczycieli kształcenia zawodowego, wychowawców, doradców zawodowych oraz wymiana doświadczeń zawodowych pomiędzy uczestnikami.

6. Nowoczesne nauczanie matematyki.

W ramach realizacji kierunków polityki oświatowej państwa: rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów oraz rozwijanie kreatywności przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej, zaplanowano w roku szkolnym 2019/2020 realizację programu pt. „Nowoczesne nauczanie matematyki”.

Realizację zadań przewidziano na okres od września 2019 roku do maja 2020 roku. Adresatami programu byli nauczyciele matematyki ze szkół podstawowych powiatu oleśnickiego, a część działań skierowana była do uczniów szkół podstawowych.

Głównymi celami programu było rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych uczniów oraz potrzeb szkoleniowych nauczycieli, chęć poznania i zrozumienia przez uczniów otaczającego świata, rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów oraz zachęcanie uczniów do rozwijania kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych. Celem programu była także wymiana doświadczeń zawodowych pomiędzy nauczycielami matematyki ze szkół powiatu oleśnickiego.

W ramach zaplanowanych działań odbyło się podczas V Powiatowej Konferencji Inaugurującej rok szkolny 2019/2020 seminarium „Kreatywność na lekcjach matematyki.” Uczestnicy spotkania porozmawiali na temat: czym jest kreatywność, zapoznali się z dokumentami szkolnymi, które mówią o kreatywności oraz cytatami Kena Robinsona. Podczas seminarium omówione zostały przykłady kreatywności nauczyciela i kreatywności uczniów oraz podane zostały sposoby na wspomaganie kreatywności i metody pracy na lekcjach matematyki. Uczestnicy seminarium zapoznali się ofertą szkoleniową na rok szkolny 2019/2020.

W ramach zadania dotyczącego sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli matematyki, powołano sieć, ustalono harmonogram spotkań członków sieci oraz poruszaną tematykę. W ramach sieci odbyły się cztery spotkania stacjonarne a podczas spotkań realizowane były następujące szkolenia:

- 25.09.2019 „Projekty na lekcjach matematyki. Warsztat eTwinning”,
- 06.11.2019 „Budujemy bazę ciekawych pomysłów na lekcje”,
- 08.01.2020 „Jak skutecznie przygotować uczniów do egzaminu ósmoklasisty”,
- 04.03.2020 „Wykorzystanie TIK na lekcjach matematyki”.

Z powodu pandemii Covid-19 nie odbyło się ostatnie podsumowujące spotkanie sieci oraz nie udało się zrealizować zaplanowanego wspólnego wielkanocnego projektu eTwinning pt. „Matematyka i Wielkanoc”. Projekt będzie realizowany w przyszłym roku szkolnym w okresie przedświątecznym.

W ramach organizacji szkoleń dla nauczycieli matematyki z powiatu oleśnickiego odbył się w grudniu 2019 roku warsztat pt. „Rozwijanie kompetencji kluczowych na lekcjach matematyki”. Uczestnicy dowiedzieli się czym są kompetencje oraz poznali i przeanalizowali zalecenia Rady Unii Europejskiej w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie. Omówiony także został temat dotyczący umiejętności uczenia się, zwiększenia zaangażowania uczniów na lekcjach oraz zaprezentowane zostały uczestnikom warsztatu sposoby na rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów.

Planowane na kwiecień 2020 roku szkolenie: „Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, dyskalkulia” dla nauczycieli matematyki, którą poprowadzić miała dr. Elżbieta Kalinowska z Uniwersytetu Wrocławskiego, nie odbyła się z powodu ogłoszonego w kraju stanu pandemii Covid-19. Przedsięwzięcie zostało przełożone na przyszły rok szkolny.

W ramach planowanych zadań związanych z organizacją powiatowych konkursów przedmiotowych dla uczniów klas IV – VIII SP oraz uczniów szkół ponadpodstawowych zostały zaplanowane i przygotowane konkursy pogłębiające wiedzę z zakresu wiedzy matematycznej. Niestety IV Powiatowe Mistrzostwa Matematyczne dla klas IV-VIII szkół podstawowych oraz IV Powiatowe Mistrzostwa Matematyczne dla klas IV-VIII szkół ponadpodstawowych zaplanowane na 30 marce 2020 roku nie odbyły się z powodu pandemii Covid-19.

Nie udało się także przeprowadzić zajęć otwartych z matematyki w wybranej szkole ogólnodostępnej na terenie powiatu oleśnickiego, które zaplanowane były na koniec marca 2020 roku.

7. Projekt edukacyjny: „Oleśnicka Noc z Biologią”.

Projekt „Oleśnicka Noc z Biologią” jest corocznie koordynowany przez konsultanta PCEiK dr Józefa Krawczyka. W ramach projektu w 2019/2020 r odbyły się wszelkie działania związane z przygotowaniem do Nocy z Biologią, które były prowadzone telefonicznie i e-mailowo. Szkoły, które zgodziły się współorganizować akcje to SP nr 6 w Oleśnicy i LO w Sycowie. Ustalone zostały terminy na 15 maja 2020 r. dla Szkół Podstawowych oraz 17 kwietnia 2020 r. dla szkół ponadpodstawowych, uzgodnione wszelkie sprawy organizacyjne (liczba potrzebnych sal, ich wyposażenie, organizacja przebiegu akcji itp.).

Przeprowadzona została rekrutacja szkół (tabela poniżej; zgłosiło się 18 szkół, 26 grup uczniów, łącznie 383 uczniów). Zebrane były również zgłoszenia i tematy zajęć od prowadzących z Wydziału Nauk Biologicznych Uniwersytetu Wrocławskiego. Ze względu na stan epidemii nie zrealizowano warsztatów i w związku z tym nie był już opracowany szczegółowy harmonogram akcji

W ramach współpracy z pracownikami Uniwersytetu Wrocławskiego przy realizacji programów:
- Świat odkrywców, odkrywanie świata – program rozwoju kompetencji i pobudzenia aktywności edukacyjnej i kulturalnej dla dzieci szkół podstawowych w okresie 16.09.-20.09.2019r objęto wsparciem 32 uczniów i uczennic w wieku 13-15 lat, z zakwalifikowanej do programu Szkoły Podstawowej im. Orła Białego w Sokołowicach w ramach realizacji II edycji projektu. Edycję projektu przeprowadzono w formie 5 dniowego obozu naukowo-kulturalnego we Wrocławiu. Dzieci

uczestniczyły w licznych, unikatowych zajęciach edukacyjnych na Wydziale Nauk Biologicznych Uniwersytetu Wrocławskiego (44h) oraz w 11 wydarzeniach kulturalnych.

W zakresie programu rozwoju kompetencji kluczowych w edukacji biologicznej dla uczniów szkół podstawowych. - Od genu do ekosystemu - do 15.09.2019r. trwała rekrutacja uczniów/uczennic uczęszczających do Szkoły Podstawowej im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Smolnej. W wyniku rekrutacji zakwalifikowano 53 osoby. Przygotowany został harmonogram zajęć na Wydziale Nauk Biologicznych Uniwersytetu Wrocławskiego dla sześciu 8-osobowych grup z zakresu zagadnień z genetyki, mikrobiologii, ekologii, ochrony środowiska i kreatywności.

Uczniowie objęci byli również szkoleniem/doradztwem w zakresie kompetencji cyfrowych. Odbyły się także zajęcia w ramach prowadzonych w szkole projektów (15 godzin na grupę, pod opieką nauczycieli szkół i wsparciu metodycznym i merytorycznym konsultanta PCEiK).

Do 20.02.2020r. trwała rekrutacja uczniów/uczennic uczęszczających do Szkoły Podstawowej im. Unicef w Ligocie Małej. W wyniku rekrutacji zakwalifikowano po 26 osób w każdej grupie wiekowej (razem 54 uczniów). Przygotowany został harmonogram zajęć na Wydziale Nauk Biologicznych Uniwersytetu Wrocławskiego, zawierający te same zajęcia, podczas których realizowany był ten sam program, jak w przypadku SP w Smolnej. Odbyły się zajęcia z genetyki i ochrony środowiska.

Nauczyciele uczestniczący w projekcie z SP w Smolnej i SP w Ligocie Małej zostali przeszkoleni w ramach konsultacji grupowych i indywidualnych w zakresie: sposobów realizacji z uczniami projektów badawczych dotyczących zanieczyszczeń środowiska, oraz metod bioindykacyjnych oceny stanu środowiska wykorzystywanych w szkołach. Dodatkowo nauczyciele obserwowali wszystkie zajęcia prowadzone z ich uczniami na UW. (lekcje otwarte).

W ramach programu rozwoju kompetencji niezbędnych na rynku pracy dla młodzieży szkół ponadpodstawowych. Naukowe poznanie świata w lutym i marcu 2020r. przy udziale PCEiK została przeprowadzona rekrutacja szkół do projektu. Został rozesłany Regulamin rekrutacji i skrótkowe założenia projektu do wszystkich szkół ponadpodstawowych Powiatu Oleśnickiego. Zakwalifikowane szkoły to: II LO w Oleśnicy, I LO w Oleśnicy, LO w Sycowie i Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Twardogórze. Powstał program projektu obejmujący 14 scenariuszy grupowych projektów edukacyjnych wraz z zajęciami wprowadzającymi do tych projektów z: genetyki – 2 scenariusze (realizacja na 6h dydaktycznych), mikrobiologii – 2 scenariusze (realizacja na 6h dydaktycznych), zoologii – 4 scenariusze (realizowane na 12h dydaktycznych), botaniki – 2 scenariusze (realizacja na 4h dydaktycznych), biologii człowieka – 2 scenariusze (realizacja na 4h dydaktycznych), ekologii i ochrony środowiska – 2 scenariusze (realizacja na 4h dydaktycznych), oraz 2 scenariusze zajęć przeciwdziałania wykluczeniom (realizacja na 6h dydaktycznych). Scenariusze zawierają m.in. instrukcje doświadczeń, obserwacji i badań oraz prowadzenia projektu grupowego.

Na czerwiec 2020 zaplanowana została I edycja projektu, która została odwołana z powodu stanu epidemii.

8. Szkoła z profilaktyką uzależnień na Ty.

Program „Szkoła z profilaktyką uzależnień na Ty” miał na celu ukazanie przykładów oraz możliwości realizacji zadań w tym zakresie. Założeniem Programu jest ukazanie przykładów dobrych praktyk, możliwości współpracy oraz dzielenie się doświadczeniem. Podczas realizacji zadań wynikających z Programu uczestnicy mieli okazję do integracji, co szczególnie miało w przypadku uczestników Sieci Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Wychowawców. Dzięki uczestnictwu we wspólnych warsztatach, uczestnicy mogli nawzajem udzielić sobie informacji o wprowadzanych przez siebie innowacjach czy efektywnych sposobach radzenia sobie w codziennej pracy szkolnej związanej z realizacją zadań wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Czas realizacji Programu przypadł częściowo na okres zagrożenia koronawirusem, co miało wpływ na zakres i formę wykonania zaplanowanych zadań.

Zaplanowano cykl zajęć realizowanych przez ekspertów, adresowanych do nauczycieli, wychowawców, pedagogów szkół i placówek. Funkcjonowała Sieć Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Wychowawców, która była w zasadzie kontynuacją podjętej już wcześniej współpracy.

W ramach Sieci odbyło się 5 spotkań warsztatowych, do prowadzenia których zaproszono ekspertów zewnętrznych.

I spotkanie: Nauczyciel wychowawca – koordynator pracy z uczniem.

Nauczyciel wychowawca oprócz zadań dydaktycznych pełni równoległe również bardzo ważne zadanie, jakim jest wychowanie. Warsztat był okazją do przedyskutowania obowiązków związanych ze współdziałaniem z rodzicami w zakresie nauczania, wychowania i profilaktyki.

II spotkanie: Rola oraz obowiązki ucznia i jego opiekunów w zindywidualizowanym procesie edukacyjnym – dostosowania do zaleceń opinii PPP, nauczanie indywidualne, zindywidualizowana ścieżka kształcenia.

Podczas warsztatu poruszane były zagadnienia związane z profilaktyką uzależnień w kontekście organizacji zadań pomocowych, np. uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym i niedostosowanym społecznie.

III spotkanie: Mediacje i negocjacje w pracy nauczyciela – wybrane elementy.

Podczas warsztatu pokazano czym skutkuje ocena osoby zamiast faktów, co powoduje dwie typowe reakcje:

- Obronę (często przez atak) – zerwanie komunikacji właściwej
- Ucieczkę (zerwanie kontaktu) – co niejednokrotnie jest drogą do uzależnień.

Jak zapobiec? Czy i jak mediować?

Poruszono wagę informacji zwrotnej w procesie wzajemnego zrozumienia lub jego braku, jako powód do zachowań społecznie nieakceptowanych, w tym uzależnień. Uczestnicy poznali zasady komunikacji w sytuacjach trudnych i problemowych, również jako profilaktykę uzależnień.

W związku z zagrożeniem koronawirusem dwa kolejne warsztaty Sieci odbyły się w sposób zdalny. Były to webinary.

IV spotkanie - online: Praca z uczniem ze SPE i trudnościami w nauce – wybrane metody i techniki pracy

V spotkanie: Dokumentacja wychowawcy w pracy z uczniem ze SPE.”

Tematyka spotkania IV i V częściowo związana była z profilaktyką uzależnień. Poruszano problematykę uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na zagrożenie niedostosowaniem społecznym lub zagrożonych niedostosowaniem.

Kolejne działania, które adresowane były do nauczycieli to warsztaty nt.:

1. Komunikacja – jaka i w jaki sposób szkodzi uczniom, rodzicom i nauczycielom. Jak uczynić z komunikacji narzędzie wsparcia w pracy, współpracy i w relacjach.
Warsztat, którego głównym celem było ukazanie wartości i wagi komunikacji. W sposób pośredni dotyczył problemu uzależnień jako wynik niewłaściwej komunikacji, jej braku oraz barier.
2. Skuteczny wychowawca - narzędzia i techniki pracy.
Celem warsztatu było zgromadzenie narzędzi niezbędnych w pracy wychowawcy, pomoc w budowaniu warsztatu. Podczas warsztatu była okazja do wymiany doświadczeń między uczestnikami i prowadzenia dyskusji. Każdy wychowawca powinien realizować zadania z profilaktyką uzależnień a narzędzia, techniki czy metody proponowane podczas warsztatu miały podsunąć możliwość realizacji zadań w tym zakresie.
3. Multimedialny warsztat wychowawcy - jak współcześnie poprowadzić godzinę wychowawczą? online
Webinar prowadził ekspert specjalizujący się w pracy z dziećmi i młodzieżą niedostosowaną społecznie i zaburzoną emocjonalnie, co w dużym stopniu wiązało się z praktycznym ukazaniem tematu warsztatu. Materiały, z jakimi mogli zapoznać się uczestnicy i otrzymali do zastosowania w pracy na własnym polu zawodowym, wiążą się z diagnozą sytuacji i profilaktyką. Wymienić należy: „Kreatywne lekcje”, „Trening – kreatywne ćwiczenia”, „Trening empatii”, „Reżyser życia, bo życie pisze najlepsze scenariusze”, „Socjoterapia – gry integracyjne”, „Warsztat umiejętności wychowawczych”.
4. Jak rozpoznać i wspierać dzieci z rodzin dysfunkcyjnych?
Uczestnicy warsztatu poznali jakie mechanizmy związane są z uzależnieniem i współuzależnieniem od alkoholu oraz kto ma miano uzależnionego a kim jest współuzależniony. Dokonano porównania postaw rodzicielskich w rodzinie dysfunkcyjnej –

gdzie ma miejsce uzależnienie od alkoholu i postawy prezentowane w rodzinie zdrowej. W trakcie warsztatu dyskutowano nad rolami jakie przyjmowane są przez dzieci w rodzinach gdzie miejsce ma uzależnienie od alkoholu, jak je rozpoznać i jak się nimi zaopiekować w szkole..

5. Trudne rozmowy z rodzicami - jak skutecznie i satysfakcjonująco porozumiewać się z rodzicami uczniów?

Głównym przesłaniem warsztatu było doskonalenie umiejętności prowadzenia dialogu motywującego z rodzicami, uczestnicy mieli okazję aktywnie przeciwzyć lub obserwować prowadzenie dialogu motywującego. Problematyka potrzeb dziecka, jak nie zgubić tak ważnego elementu w procesie wychowawczym, ukazana była w powiązaniu z tym, jak szybko wkroczyć można na drogę uzależnień. Podczas warsztatu ukazane zostało, jak ważne w pracy z dzieckiem/ucniem są kluczowe kompetencje komunikacyjne z dorosłymi, których brak często jest drogą do uzależnień. Uczestnicy poznali obszary porozumienia dzieci z dorosłymi, którego brak może wiązać się z wyborem drogi wiodącej do różnego rodzaju uzależnień. Między innymi, można było usłyszeć jak o tak trudnych sprawach rozmawiać ma nauczyciel z rodzicami

Celem wyżej wymienionych warsztatów było uświadomienie wagi profilaktyki uzależnień w szkole i wsparcie nauczycieli w procesie realizacji zadań z tego zakresu. Zajęcia były okazją do wymiany doświadczenia pomiędzy uczestnikami i uświadomienia wagi profilaktyki w szkole i w placówce. Materiały uzyskane podczas zajęć mogły posłużyć jako narzędzie pracy w realizacji zadań wynikających z „Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły”.

Część zajęć warsztatowych nie odbyła się. Niektóre z nich odwołano, ponieważ nie zebrała się grupa chętnych uczestników. Zajęcia odwołano również z powodu zagrożenia koronawirusem. Nie odbyły się warsztaty nt.:

1. Zadania oświaty wynikające z ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie
2. Wymiana wartości w transferze międzypokoleniowym.
3. Współczesna profilaktyka i interdyscyplinarność w szkole.
4. Postawy nauczycieli a postawy uczniów oraz ich rodziców. Koło wartości a zachowania.
5. Profilaktyka uzależnień behawioralnych.

SKOLENIA GRONA PEDAGOGICZNEGO

Wychodząc naprzeciw potrzebom placówek oświatowych Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Oleśnicy organizuje szkolenia dla nauczycieli w miejscu pracy. Szkolenia grona pedagogicznego placówek, których organy prowadzące podpisały porozumienie z PCEiK realizowane są bezpłatnie (w przypadku realizacji szkolenia przez doradcę metodycznego lub konsultanta zatrudnionego w Centrum) lub odpłatnie (do 50 % kwoty całkowitej). Dyrektor szkoły może wybrać tematykę szkolenia grona pedagogicznego zaproponowaną w INFORMATORZE lub też zaproponować tematykę związaną z innymi potrzebami szkoły.

Wykaz szkoleń grona pedagogicznego zrealizowanych przez PCEiK - załącznik nr 1 do sprawozdania.

SIECI WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI

Nauczyciele doradcy i konsultanci w ramach swoich obowiązków pełnią funkcję koordynatorów sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli. Członkowie sieci spotykali się 4 - 5 razy w roku szkolnym. W ramach działalności sieci zorganizowano spotkania, podczas których stworzono plan pracy,

określono obszary rozwoju zawodowego, cele i harmonogram podejmowanych działań, wypracowano rekomendacje i wnioski do dalszej pracy.

Poszczególne sieci realizowały zadania z zakresu:

- integracji środowiska nauczycielskiego, organizowanie forum współpracy oraz wymiany doświadczeń,
- wspierania samokształcenia i rozwoju zawodowego nauczycieli,
- konsolidacji działań dotyczących pracy z uczniem zdolnym (diagnozowanie, metody pracy, formy pracy, konstruowanie programów, przygotowanie uczniów do konkursów, przygotowanie strategii pracy z uczniem i wykorzystaniem pomocy z zewnątrz np. udział w zajęciach na uczelniach wyższych, dobre praktyki itp.)
- organizacji konkursów przedmiotowych.

W roku szkolnym 2019/2020 uruchomiono zgodnie z potrzebami następujące sieci współpracy i samokształcenia:

l.p.	Nazwa sieci	Imię i nazwisko koordynatora sieci
1.	Sieć Współpracy i Samokształcenia Dyrektorów/Wicedyrektorów Szkół/Placówek Oświatowych	Roman Lorens
2.	Sieć Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Edukacji Wczesnoszkolnej	Urszula Ewertowska
3.	Sieć Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli ds. Edukacji Regionalnej i Patriotycznej	Małgorzata Kozłowska
4.	Sieć Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Wychowawców	Ryszarda Wiśniewska – Paluch
5.	Sieć Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Przedmiotów Zawodowych	Anna Kocik
6.	Sieć Współpracy i Samokształcenia ds. Uczniów ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi	dr Lidia Sikora
7.	Sieć Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Matematyki	Joanna Palińska
8.	Sieć Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Bibliotekarzy	Jadwiga Maszorek
9.	Sieć Współpracy i Samokształcenia Szkolnych Doradców Zawodowych	Ryszarda Wiśniewska-Paluch

Nauczyciele języków obcych nie wyrazili zainteresowania pracą w Sieci Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Języków Obcych.

Podsumowanie pracy w poszczególnych sieciach nastąpiło w miesiącu maju i czerwcu w formie spotkań online.

Wykaz sieci oraz ilości uczestników zawiera załącznik nr 1 do sprawozdania.

MATERIAŁY DLA ORGANÓW PROWADZĄCYCH I DYREKTORÓW SZKÓŁ

Od roku 2019/2020 w odpowiedzi na potrzeby samorządów gminnych wspiera się działaniami informacyjnymi jednostki zajmujące się zagadnieniami oświatowymi. Na marzec zostało również zaplanowane spotkanie przedstawicieli samorządów nt: Relacje organu prowadzącego i dyrektora

szkoły w świetle aktualnych przepisów prawa oświatowego. Ze względów epidemicznych spotkanie nie odbyło się. Zgodnie z potrzebami przesłano dla organów prowadzących poszczególnych gmin przygotowane materiały dotyczące:

- Programu Zdalna szkoła
- Dotacji na zakup podręczników w 2020 r.
- Wznowienia zajęć opiekuńczych w żłobkach i przedszkolach
- Sytuacji zawodowej nauczycieli w czasie pandemii
- Sytuacji dyrektora szkoły i placówki w okresie pandemii
- Wynagradzania nauczycieli i pracowników niepedagogicznych w czasie kształcenia na odległość

Powyższe materiały informacyjne przesłane były w formie pisanej i filmowej, a przygotowywane przez p. Romana Lorensa, konsultanta ds. zarządzania placówką oświatową, specjalistę prawa oświatowego.

PRZEDSIĘWZIĘCIA EDUKACYJNE I ARTYSTYCZNE

W okresie sprawozdawczym zorganizowano następujące przedsięwzięcia edukacyjne i artystyczne:

1. V Powiatową Konferencję Inaugurującą Rok Szkolny 2018/2019 w połączeniu z konsultacjami grupowymi; „Zarządzanie oświatą i.....fochem, czyli o zmianach w prawie oświatowym i o skutecznej komunikacji”
2. „Tajemnice świata minerałów” – autorską wystawę kolekcji minerałów i skamieniałości p. Janusza Talagi, poszukiwacza i kolekcjonera minerałów z całego świata. Ekspozycja wraz z prelekcją była dostępna dla nauczycieli i uczniów. W miesiącu wrześniu na wystawie gościło 204 uczniów z następujących szkół i przedszkoli: SP w Dobroszycach, II LO w Oleśnicy, SP nr 2 w Oleśnicy, CKiW OHP w Oleśnicy, MDK – koło garncarskie w Oleśnicy.

W październiku wystawę obejrzało 448 uczniów z następujących placówek: Przedszkole „Zielone ogrody”, SP nr 1 w Oleśnicy, I LO w Oleśnicy, Szkoła Podstawowa w Sokołowicach, Szkoła Podstawowa we Wszechświętem, Szkoła Podstawowa nr 4 w Oleśnicy, Przedszkole nr 6 w Oleśnicy, Przedszkole Językowe „Anioła Stróża” w Oleśnicy, Szkoła Podstawowa nr 7 w Oleśnicy, Katolicka Szkoła Podstawowa w Oleśnicy, Szkoła Podstawowa w Wabienicach. Razem wystawę odwiedziło **652** uczniów i ok. 40 nauczycieli w charakterze opiekunów i słuchaczy;

3. Spotkanie „Przy małej czarnej o... nauczycielach i dla nauczycieli” pt. „Przy małej czarnej o....pięknej matematyce z papieru”;

4. Spotkania ze sztuką - cykl wykładów pod hasłem „Spotkanie z dziełem sztuki” został pomyślany jako forma realizacji kierunku polityki oświatowej państwa: Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych. Przedmiotem zajęć było ukazanie ważnych z punktu widzenia kultury narodowej dzieł i twórców w kontekście istotnych wydarzeń historycznych.

Celem szkoleń było pokazanie nauczycielom, jak wykorzystywać teksty kultury (w tym przypadku dzieła malarskie) w edukacji humanistycznej, jak posługiwać się przekazem ikonicznym w procesie dydaktycznym.

W ramach „Spotkań...” zorganizowano następujące wykłady i prezentacje:

- Wykorzystanie źródeł ikonograficznych w edukacji - wprowadzenie
- Unia Lubelska Jana Matejki – malarska interpretacja faktu historycznego.
- Tajemnica Melancholii Jacka Malczewskiego
- Gotycka Notre-Dame w zwierciadle kultury średniowiecznej Europy (wykład przewidziany na 18 marca 2020 nie odbył się z powodu pandemii).

„Spotkania ...” prowadziła historyk sztuki Tatiana Hołownia – ekspert zewnętrzny.

5. Materiały dla nauczycieli - na podstawie zapotrzebowania w okresie stanu epidemii przygotowano dla nauczycieli następujące materiały umieszczone na stronie internetowej:

- Propozycja zdalnej lekcji języka polskiego
- Inteligencje wielorakie wg Howarda Gardnera
- Nauka zdalna – język polski.
- Zasady pracy nauczycieli do 25 marca 2020 r.
- Nauka zdalna- matematyka
- Nauka zdalna
- Koronawirus: jak skutecznie uczyć się w domu.

6. Ankieta potrzeb - przygotowano możliwość zgłaszania potrzeb szkoleniowych przez nauczycieli poprzez anonimową ankietę zamieszczoną na stronie internetowej

7. Konsultacje on line - w odpowiedzi na potrzeby umożliwiono nauczycielom konsultacje indywidualne zdalne w następujących zakresach:

- Zarządzanie placówką oświatową
- Doradztwo zawodowe
- Edukacja wczesnoszkolna
- Awans zawodowy
- Edukacja matematyczna

8. Badania wewnętrzne - ramach podnoszenia jakości pracy w roku szkolnym 2019/2020 w Powiatowym Ośrodku Doskonalenia Nauczycieli w Oleśnicy odbyła się ewaluacja wewnętrzna, której przedmiotem było wykorzystywanie wniosków i rekomendacji

wynikających z badań zewnętrznych i wewnętrznych w planowaniu oraz monitorowaniu i modyfikowaniu działań podejmowanych przez doradców metodycznych i konsultantów.

Przeprowadzono także badania wewnętrzne:

- dotyczące kształcenia zdalnego uczniów ze specjalnymi potrzebami,
 - potrzeb szkoleniowych nauczycieli polonistów,
 - rozwijania umiejętności uczenia się u uczniów ze specjalnymi potrzebami.
9. W miesiącu sierpniu przygotowano ofertę edukacyjną, czyli INFORMATOR, zamieszczany na stronie internetowej www.pceik.pl, w wersji elektronicznej wraz z Kalendarzem Konkursów Przedmiotowych i Artystycznych. Kalendarz ma ułatwić nauczycielom planowanie pracy własnej z uwzględnieniem propozycji PODN.

BIBLIOTEKA PEDAGOGICZNA

Zadaniem Biblioteki jest zaspokojenie zawodowych i edukacyjnych potrzeb nauczycieli, studentów, uczniów szkół ponadpodstawowych oraz środowisk związanych z oświatą. Stąd też służymy informacją naukową przede wszystkim z zakresu pedagogiki, psychologii, ale również informacją o charakterze praktycznym, a dotyczącą działalności wychowawczej i dydaktycznej realizowanej w szkołach. W planach zakupów zbiorów biblioteki uwzględniane są priorytety zaplanowane w działaniach pionu doskonalenia PCEiK. Kontynuowana jest komputeryzacja biblioteki.

Z myślą o uczniach i nauczycielach zrealizowano zajęcia edukacyjne, zapoznając młodzież ze źródłami wiedzy i informacji gromadzonej w bibliotekach, możliwością uzyskania informacji z tych źródeł, prezentowano zautomatyzowany system informacyjny, w jakim pracuje biblioteka.

Zorganizowano tematyczne lub okolicznościowe wystawy, a także konkursy literackie oraz spotkania autorskie.

W roku szkolnym 2019/2020 pozyskano środki z Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa

MIEJSCE ODKRYWANIA TALENTÓW

W roku szkolnym 2019/2020 przeprowadzono 28 konkursów przedmiotowych i 13 artystycznych, w których łącznie uczestniczyło **1586 uczniów** szkół podstawowych, i ponadpodstawowych oraz dzieci z przedszkoli. Z powodów epidemicznych nie odbyła się GALA PCEiK, jednak laureaci konkursów zostali uhonorowani dyplomami i nagrodami przekazanymi bezpośrednio do szkół.

KSZTAŁTOWANIE WIZERUNKU PCEiK W ŚRODOWISKU LOKALNYM

Zgodnie z planem pracy Powiatowego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli i indywidualnymi planami doradców/konsultantów w roku szkolnym 2019/2020 zrealizowano następujące działania:

1. Upowszechnianie informacji o proponowanych formach doskonalenia w *Informatorze 2019/2020* przekazywanym bezpośrednio dyrektorom placówek oświatowych Powiatu Oleśnickiego podczas Powiatowej Konferencji Inaugurującej Rok Szkolny. Jego wersja elektroniczna jest zamieszczona na stronie internetowej www.pceik.pl, a kwestie organizacyjne są systematycznie aktualizowane w zakładce *Oferta szkoleniowa*.
2. Systematyczne aktualizowanie strony internetowej w zakładkach: *Aktualności*, *Oferta dla ucznia i nauczyciela* – nanoszenie informacji dotyczących organizowanych działań edukacyjnych, konkursów przedmiotowych i artystycznych, wystaw.
3. Informowanie przez doradców/konsultantów/instruktorów o aktualnie obowiązujących kierunkach polityki oświatowej i związanej z nimi działalnością KO, ORE, PODN, MDK skierowaną do szkół i placówek oświatowych. Informowanie o możliwościach udziału w krajowych i międzynarodowych programach edukacyjnych.
4. Publikowanie na stronach instytucji współpracujących informacji o ważnych przedsięwzięciach PCEiK.
5. Systematyczne publikowanie materiałów wypracowanych przez doradców/konsultantów/nauczycieli na platformie Oleśnickie e-Doradztwo oraz w zakładce PUBLIKACJE, a także materiałów dotyczących nauczania zdalnego.
6. Bieżące zamieszczanie zaproszeń dla szkół i nauczycieli do udziału w różnorodnych formach doskonalenia, konkursach, projektach edukacyjnych.
7. Propagowano działalność placówki w lokalnych mediach poprzez konsekwentną informację z przeprowadzonych imprez i osiągnięć uczestników.

WSPÓŁPRACA

W 2019/20 r. Powiatowe Centrum Edukacji i Kultury – podobnie jak w latach ubiegłych – nawiązywało i rozwijało współpracę z działającymi w otoczeniu instytucjami, organizacjami i społecznością lokalną. Współpraca polegała na współorganizowaniu różnych przedsięwzięć, zapraszaniu podmiotów zewnętrznych do prowadzenia szkoleń, wymianie informacji i nawiązywaniu kontaktów.

Przed wszystkim PODN w Oleśnicy korzystał z zasobów instytucji będących w strukturach PCEiK :

- Biblioteka Pedagogiczna w Oleśnicy – możliwość korzystania z bibliotecznych zasobów fizycznych i cyfrowych, udostępnianie informacji o zasobach w dolnośląskich bibliotekach pedagogicznych, sporządzanie bibliografii dla potrzeb szkoleniowych doradców

i konsultantów, organizacja wystaw tematycznych, prowadzenie SWiS nauczycieli-bibliotekarzy

- Młodzieżowy Dom Kultury w Oleśnicy – organizacja i realizacja przebiegu konkursów przedmiotowych.

W realizacji zadań szkoleniowych PODN wspierały następujące instytucje i organizacje:

- Zespół Poradni Psychologiczno- Pedagogicznych w Oleśnicy - wspieranie nauczycieli w procesie organizowania procesu dydaktycznego i wychowawczego w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w ramach konsultacji indywidualnych, jedna z doradczyń metodycznych PCEiK jest pracownikiem ZPP-P, dzięki czemu wymiana informacji i konsultacje z pracownikami Poradni są realizowane na bieżąco w miarę potrzeb.
- placówki oświatowe powiatu oleśnickiego – wymiana informacji o potrzebach szkoleniowych, udział nauczycieli i prezentacja własnego warsztatu zawodowego w trakcie spotkań, konsultacji grupowych i in.
- Dolnośląska Biblioteka Pedagogiczna we Wrocławiu – współpraca ekspertów zewnętrznych w SWiS nauczycieli-bibliotekarzy
- zewnętrzne firmy szkoleniowe, takie jak: Centrum Edukacyjno – Terapeutyczne CET w Świdnicy, firma „Progres” – Iwona Haba, „Movus Movere” Anna Hildebrand-Mrozek, „Koncept” –Tatiana Hołownia, Firma Szkoleniowo – Edukacyjna „Rytm”, IRP Inwestycje – Rozwój – Personel, Centrum Szkoleń i Promocji Zatrudnienia - współpraca z doradcami i konsultantami w zakresie wsparcia merytorycznego w prowadzeniu szkoleń.
- Powiatowy Urząd Pracy – udział doradców zawodowych w wykładach i seminariach dla nauczycieli i uczniów organizowanych w ramach Ogólnopolskiego Tygodnia Kariery
- Centrum Kształcenia i Wychowania OHP – udostępnienie pomieszczeń i zaangażowanie w organizację konferencji inaugurującej OTK w powiecie oleśnickim
- Cech Rzemiosł Różnych z Oleśnicy - współpraca przy organizacji spotkań z nauczycielami i młodzieżą z zakresu doradztwa zawodowego
- Toyota Manufacturing Poland w Jelczu Laskowicach – organizacja wizyty studyjnej dla nauczycieli przedmiotów zawodowych

PODN stale współpracuje z placówkami i instytucjami w organizacji cyklicznych przedsięwzięć, takich jak konferencje, konkursy przedmiotowe dla uczniów i innych wydarzeń o charakterze edukacyjnym. W roku szk. 2019/20 były to:

- Biblioteka Publiczna im. M. Reja w Oleśnicy
- Miejski Ośrodek Kultury i Sztuki
- Spółdzielnia Mieszkaniowa „Zacisze”

Powiatowe Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli nawiązuje kontakty także z organizacjami pozarządowymi, zapraszając ich członków do współtworzenia i odbioru oferty edukacyjno –

kulturalnej ośrodka. Ze względu na sytuację epidemiologiczną w kraju nie wszystkie przedsięwzięcia zdołano zrealizować, ale tu wymienić można:

- Towarzystwo Świętego Marka z Sycowa
- Oleśnicki Uniwersytet III Wieku
- Fundacja „Orszak Trzech Króli”

W celu promocji działań placówki PCEiK zaprasza do współpracy lokalne media: prasę (**P**anorama Oleśnicka, Oleśniczanin), portale internetowe (Moja Oleśnica, Oleśnica 24com.), radio (RMF Max Oleśnica).

INNE DZIAŁANIA

1. Badania wewnętrzne

W ramach podnoszenia jakości pracy w roku szkolnym 2019/2020 w Powiatowym Ośrodku Doskonalenia Nauczycieli w Oleśnicy odbyła się ewaluacja wewnętrzna, której przedmiotem było wykorzystywanie wniosków i rekomendacji wynikających z badań zewnętrznych i wewnętrznych w planowaniu oraz monitorowaniu i modyfikowaniu działań podejmowanych przez doradców metodycznych i konsultantów.

Przeprowadzono także badania wewnętrzne:

- dotyczące kształcenia zdalnego uczniów ze specjalnymi potrzebami,
- potrzeb szkoleniowych nauczycieli polonistów,
- rozwijania umiejętności uczenia się u uczniów ze specjalnymi potrzebami,
- na bieżąco prowadzony jest monitoring potrzeb szkoleniowych nauczycieli uczestniczących w szkoleniach na podstawie ankiet ewaluacyjnych (sporządzono raporty) oraz badanie jakości szkoleń

2. Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości

Zarządzeniem nr 40.2019 Dyrektora Powiatowego Centrum Edukacji i Kultury w Oleśnicy wprowadzono Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości. W trosce o podnoszenie efektywności szkoleń położono silny akcent na zwiększenie odpowiedzialności pracowników za procesy zachodzące w placówce, skuteczne wykorzystanie umiejętności kadry kierowniczej, lepszą komunikację pomiędzy pracownikami, pełne wykorzystanie zasobów materiałowych.

3. Statut

Zgodnie z potrzebą dostosowania do obowiązujących podstaw prawnych podstawowych przepisów wewnętrznych placówki dokonano zmiany: Statutu Powiatowego Centrum Edukacji Kultury w Oleśnicy oraz Powiatowego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Oleśnicy zatwierdzonych Uchwałami rady powiatu Oleśnickiego (Uchwała nr XVI/143/2020 Rady Powiatu Oleśnickiego z dnia

18 czerwca 2020 r oraz Uchwała nr XVI/142/2020 Rady Powiatu Oleśnickiego z dnia 18 czerwca 2020 r.)

4. Działalność informacyjna sms

Zgodnie z potrzebami odbiorców oraz kadry szkolącej wprowadzono możliwość działalności informacyjnej za pomocą systemu sms. Uczestnicy otrzymują powiadomienia o zbliżającym się terminie szkoleń, mogą potwierdzać swój udział, zadawać dodatkowe pytania oraz przysyłać informacje. Jest to bardzo szybka i wygodna forma komunikacji, która pozwala na wykonanie podstawowych czynności związanych z organizacją szkoleń bez obciążanie uczestników koniecznością przerywania pracy i możliwością komunikacji w dogodnym czasie.

5. Rozbudowanie profilu społecznościowego

W bieżącym roku szkolnym wprowadzono przekazywanie informacji o prowadzonych działaniach, szkoleniach na portalu społecznościowym. Jest to kolejna bardzo prosta forma komunikacji z uczestnikami szkoleń.

6. Doposażenie Ośrodka

W roku 2019 doposażono jedną z sal dydaktycznych o nowy projektor oraz zakupiono 6 zestawów komputerowych do czytelnicy Biblioteki Pedagogicznej.

7. Podjęcie działań w celu podłączenia sieci światłowodowej

Podjęto działania mające na celu wykonanie przyłącza telekomunikacyjnego do sieci światłowodowej. Placówka posiada zgodę organu prowadzącego i oczekuje na zatwierdzenie dokumentacji przez Konserwatora zabytków

8. Zatrudnienie kierownika gospodarczego

W związku z potrzebami jednostki w miesiącu sierpniu zatrudniono kierownika gospodarczego, który wspiera prace placówki w zakresie prawidłowego gospodarowania budynkiem oraz zasobami materiałowymi.

9. Współpraca przy publikacji:

Jednym z działań Ośrodka jest współpraca przy projekcie edukacyjnym prowadzonym przez Stowarzyszenie św. Marka w Sycowie „Przywrócenie pamięci” zainicjowana przez konsultanta ds. edukacji regionalnej i patriotycznej, p. Małgorzatę Kozłowską. W efekcie została już przygotowana do druku publikacja „W cieniu wojen” składająca się z dwóch części: „Pamiętnik wygnania” oraz „Wspomnienia Sybiraków”. W publikacji tej PCEiK zostanie wymieniony jako jednostka patronująca i współpracująca.

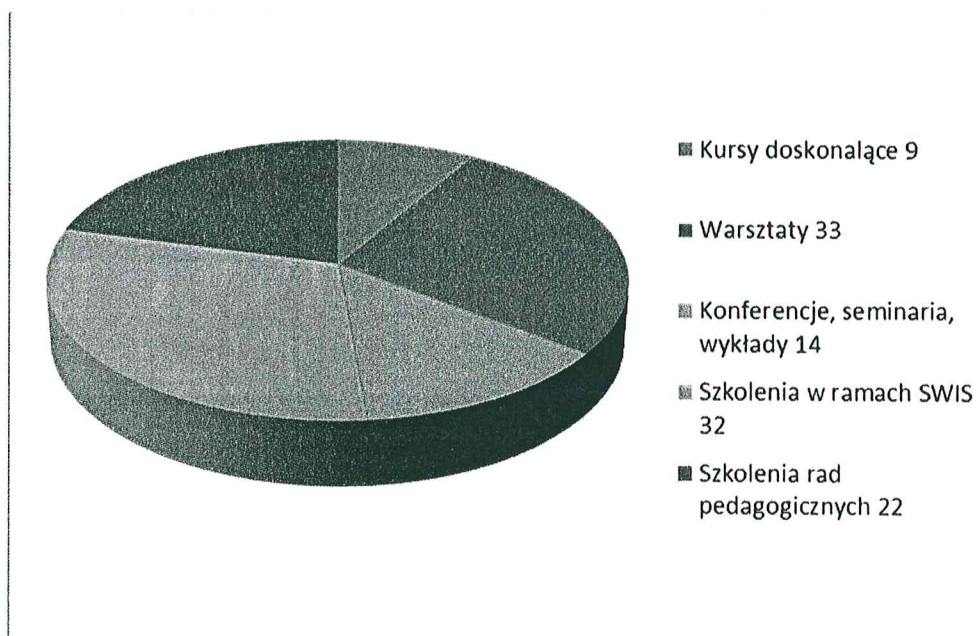
Załącznik nr 1

DANE STATYSTYCZNE DOTYCZĄCE FORM DOSKONALENIA ZREALIZOWANYCH W ROKU SZKOLNYM 2019/2020

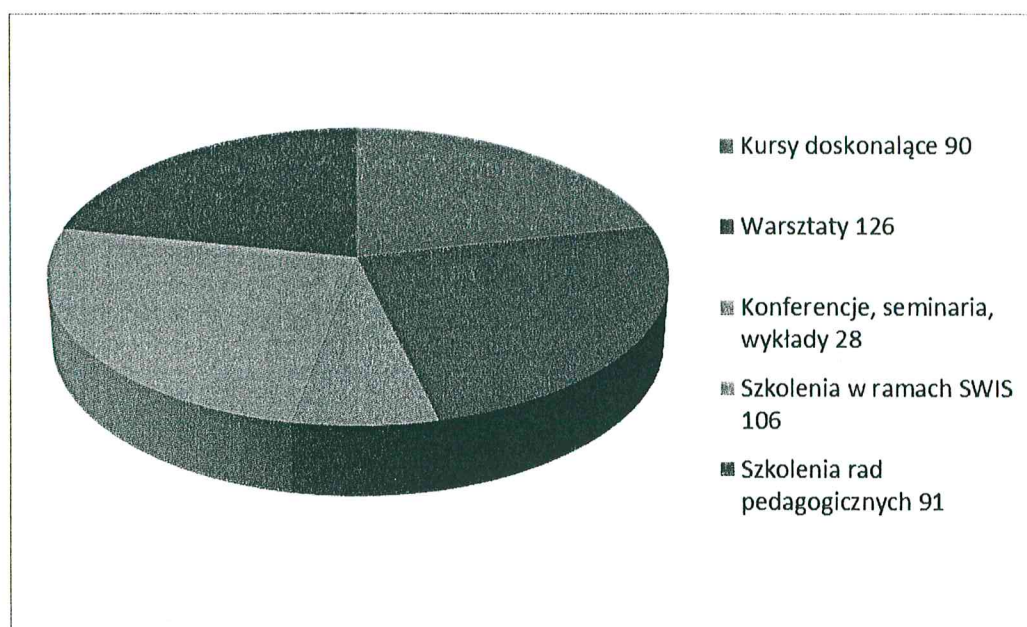
Zestawienie zrealizowanych form doskonalenia zawodowego nauczycieli 2019/2020

Lp.	Nazwa formy	Liczba		
		form	godzin	uczestników
1.	Kursy doskonalące	9	90	148
2.	Warsztaty	33	126	453
3.	Konferencje/seminaria/wykłady	14	28	178
4.	Szkolenia w ramach sieci współpracy i samokształcenia	32	106	155
5.	Szkolenia rad pedagogicznych	22	91	502
Ogółem:		110	441	1436

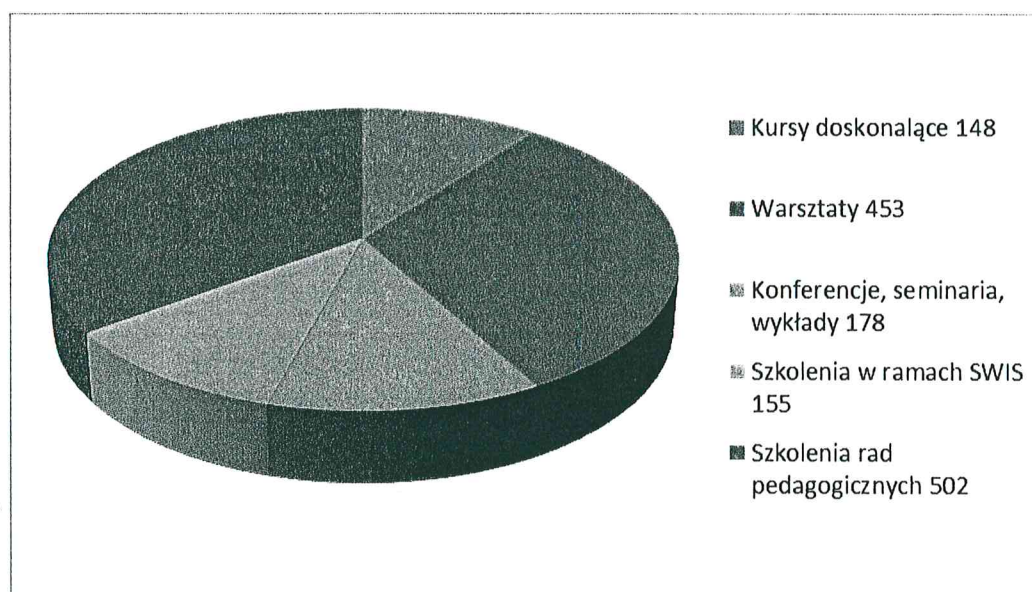
Wykres nr 1 - zestawienie ilości zrealizowanych form doskonalenia w PCEiK - PODN w r. szk. 2019/2020.



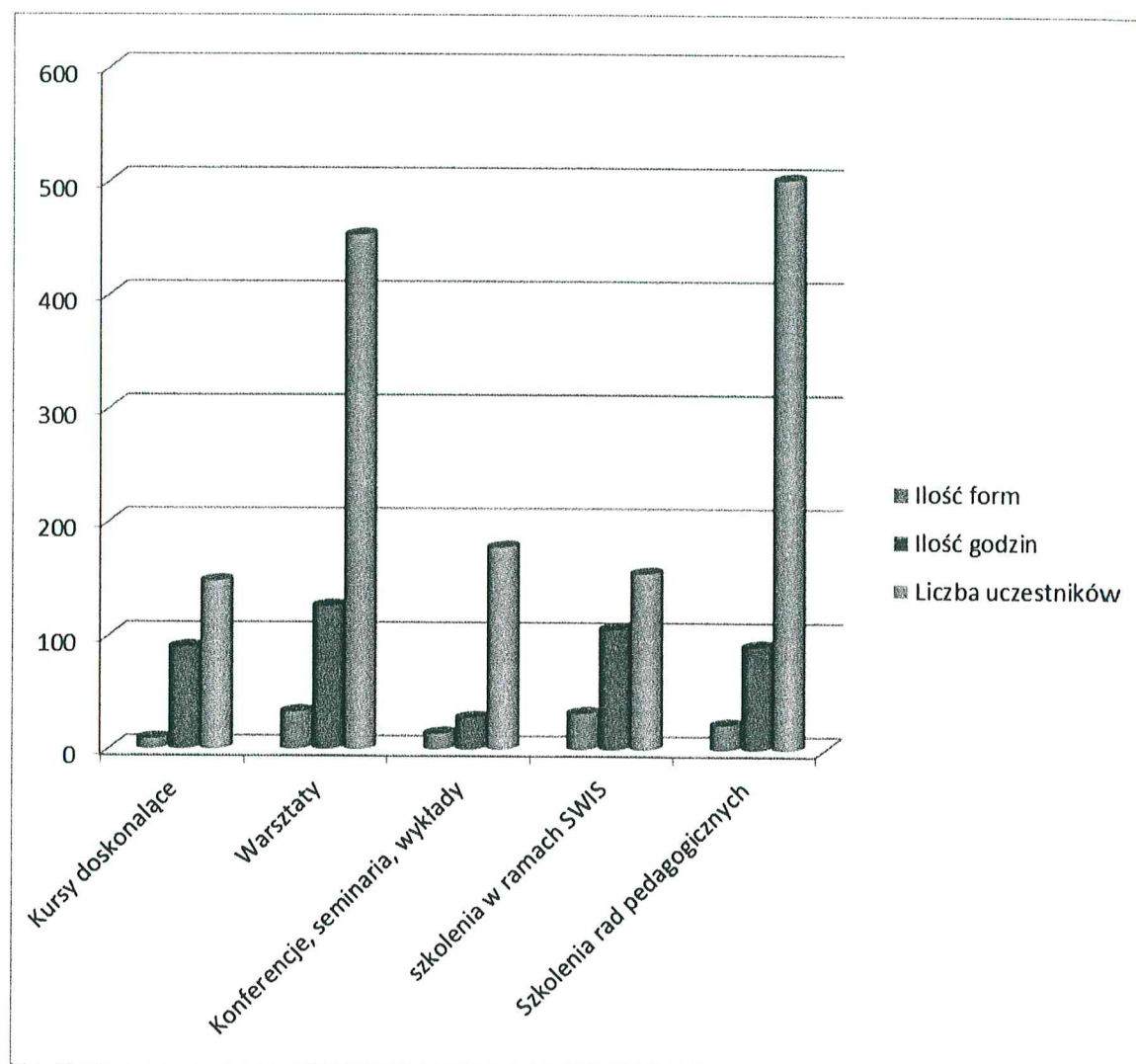
Wykres nr 2 - zestawienie ilości godzin zrealizowanych form doskonalenia w PCEiK – PODN w r. szk. 2019/2020.



Wykres nr 3 – zestawienie ilości uczestników biorących udział w formach doskonalenia realizowanych w PCEiK – PODN w r. szk. 2019/2020.



Wykres nr 4. Zestawienie zbiorcze form doskonalenia zawodowego nauczycieli realizowanych w PCEiK w Oleśnicy w roku szkolnym 2019/2020.



Szczegółowy wykaz zrealizowanych form doskonalenia zawodowego nauczycieli 2019/2020

Kursy doskonalące

L.p.	Nazwa kursu	Prowadzący	Liczba godzin	Liczba uczestników	Data
1.	Nauczyciel mianowany w procesie awansu zawodowego na stopień nauczyciela dyplomowanego	Małgorzata Kinstler	12	15	08.10.2019 15.10.2019 22.10.2019
2.	Pierwsza pomoc przedmedyczna	Dariusz Kozłowski	8	40	09.10.2019 16.10.2019
3.	Nauczyciel mianowany w procesie awansu zawodowego na stopień nauczyciela dyplomowanego (12h)		12	21	05.11.2019 12.11.2019 19.11.2019
4.	Rozpoznawanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Dr Lidia Sikora	12	12	26.11.2019 12.12.2019
5.	Pierwsza pomoc przedmedyczna	Dariusz Kozłowski	8	11	02.12.2019 04.12.2019
6.	Nauczyciel kontraktowy w procesie awansu zawodowego na stopień nauczyciela mianowanego	Małgorzata Kinstler	12	20	03.12.2019 10.12.2019 17.12.2019
7.	Nauczyciel kontraktowy w procesie awansu zawodowego na stopień nauczyciela mianowanego	Małgorzata Kinstler	12	17	07.01.2020 14.01.2020 21.01.2020
8.	Jak skutecznie uczyć języka obcego w klasie o zróżnicowanych poziomach zaawansowania i różnych potrzebach edukacyjnych?	Marta Richter-Lesicka	10	7	20.01.2020 06.02.2020
9.	Specyfika uczenia się dorosłych w procesie Lifelong Learning	Mirosława Berezowska	4*	5	05.02.2020
Ogółem:			90	148	

**kurs nie został zakończony ze względu na stan epidemii w całym kraju i brak możliwości bezpośrednich spotkań aż do odwołania*

Warsztaty

L.p.	Nazwa warsztatu	Prowadzący	Liczba godzin	Liczba uczestników	Data
1.	Dostosowanie statutu szkoły ponadpodstawowej (liceum ogólnokształcące i technikum) do potrzeb ustawy - prawo oświatowe	Danuta Skrzypek	4	22	18.09.2019
2.	WSDZ jako klucz do współpracy i pracy doradcy zawodowego	Marcin Kuc	4	10	18.09.2019

3.	Awans zawodowy nauczyciela. Zmiany od 1 września 2019 r. Rola i zadania opiekuna stażu. Nauczyciel stażysta	Małgorzata Kinstler	4	15	24.09.2019
4.	Doradztwo zawodowe w szkole ponadpodstawowej w tym branżowej	Marcin Kuc	3	6	25.09.2019
5.	Awans zawodowy nauczyciela. Zmiany od 1 września 2019 r. Rola i zadania opiekuna stażu. Nauczyciel stażysta	Małgorzata Kinstler	4	23	01.10.2019
6.	Innowacyjne metody i formy pracy z grupą w pracy wychowawczej -- warsztat praktyka	Marcin Kuc	4	17	02.10.2019
7.	Działalność produkcyjna w regionie	Anna Kocik Emilia Rystnej- Sielska	4	14	09.10.2019
8.	Komunikacja – jaka i w jaki sposób szkodzi uczniom, rodzicom i nauczycielom. Jak uczynić z komunikacji narzędzie wsparcia w pracy, współpracy i w relacjach	Iwona Haba	4	12	10.10.2019
9.	Awans zawodowy nauczyciela. Zmiany od 1 września 2019 r. Rola i zadania opiekuna stażu. Nauczyciel stażysta	Małgorzata Kinstler	4	23	16.10.2019
10.	Gry i zabawy aktywizujące. Gry i zabawy wyciszające oraz uspokajające	Urszula Ewertowska	4	24	21.10.2019
11.	Kształtowanie słuchu fonematycznego a nauka czytania	Dr Lidia Sikora	4	11	23.10.2019
12.	Kiedy zaczynasz pracę w zawodzie nauczyciela - o obowiązках w świetle rozporządzenia o PPP oraz wewnątrzszkolnych procedur i standardów pracy.	Iwona Haba	4	10	04.11.2019
13.	Skuteczny wychowawca - narzędzia i techniki pracy	Marcin Kuc	4	19	06.11.2019
14.	Przedsiębiorczość w doradztwie zawodowym - ciekawe lekcje doradztwa zawodowego ON-LINE	Marcin Kuc	2	13	19.11.2019
15.	System Informacji Oświatowej - jak wprowadzić dane do systemu	Grzegorz Pochopień	5	40	28.11.2019
16.	Kształtowanie kompetencji kluczowych w szkole podstawowej i ponadpodstawowej	Joanna Jasiak	4	13	02.12.2019
17.	Rozwijanie kompetencji kluczowych na lekcjach matematyki	Joanna Palińska	3	7	04.12.2019
18.	Gry i zabawy aktywizujące. Gry i zabawy wyciszające oraz uspokajające	Urszula Ewertowska	4	12	16.12.2019
19.	Jak skutecznie przygotować uczniów do egzaminu ósmoklasisty?	Joanna Palińska	3	11	08.01.2020

20.	Prawo oświatowe dla nauczycieli	Roman Lorens	4	19	15.01.2020
21.	Multimedialny warsztat wychowawcy - jak współcześnie poprowadzić godzinę wychowawczą? ON-LINE	Marcin Kuc	2	11	21.01.2020
22.	Doradca zawodowy oczami ucznia, czyli jak przygotować się do nowej roli?	Anna Płoska	3	10	28.01.2020
23.	Jak rozpoznać i wspierać dzieci z rodzin dysfunkcyjnych?	Janusz Łopata	4	15	04.02.2020
24.	Budowanie autorytetu nauczyciela - czy to jeszcze możliwe?	Anna Płoska	3	11	05.02.2020
25.	Trudne rozmowy z rodzicami - jak skutecznie i satysfakcjonująco porozumiewać się z rodzicami uczniów?	Iwona Haba	4	18	06.02.2020
26.	Gry i zabawy aktywizujące. Gry i zabawy wyciszające oraz uspokajające.	Urszula Ewertowska	4	20	24.02.2020
27.	Pedagogika zabawy w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej - wybrane metody aktywizujące.	Bożena Piotrowska	4	20	25.02.2020
28.	Pedagogika zabawy w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej - wybrane metody aktywizujące.	Bożena Piotrowska	4	20	26.02.2020
29.	Organizacja kształcenia na odległość.	Roman Lorens	4	4	w toku
30.	Prawa autorskie i ochrona danych osobowych w nauczaniu zdalnym.	Roman Lorens	6	1	w toku
31.	Odpowiedzialność prawna dyrektora i nauczyciela.	Roman Lorens	6	1	w toku
32.	Zdalne lekcje matematyki w szkole podstawowej.	Joanna Palińska	3	1	w toku
33.	Kompetencje kluczowe i system motywacji ucznia.	Dorota Siemaszko-Babij	3	0	w toku
Ogółem:			126	453	

Konferencje/seminaria/wyklady

L.p.	Nazwa kursu/miejsce	Prowadzący	Liczba godzin	Liczba uczestników	Data
1.	V Konferencja Inaugurująca Rok Szkolny 2019/2020 nt.: "Zarządzanie oświatą i fochem czyli o zmianach w prawie oświatowym i o skutecznej komunikacji"	1. dr Anna Hildebrandt-Mrozek 2. Maria Węglowska-Wojt	2	56	05.09.2019
2.	Uczenie się ucznia - instrukcja obsługi	Joanna Szczegodzińska	2	2	05.09.2019
3.	Kreatywność na lekcjach matematyki	Joanna Palińska	2	7	05.09.2019

4.	Kompetencje nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy - człowieka sukcesu	Urszula Ewertowska	2	4	05.09.2019
5.	Planowanie procesu dydaktycznego z wykorzystaniem podstawy programowej kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego	Anna Kocik	2	12	05.09.2019
6.	Jak kształcić umiejętność tworzenia narracji historycznej	Małgorzata Kozłowska	2	5	05.09.2019
7.	Mapa karier - seminarium dla nauczycieli wychowawców, doradców zawodowych i wszystkich zainteresowanych nauczycieli	Klaudia Stano Ryszarda Wiśniewska-Paluch	2	11	09.09.2019
8.	"Tajemnice świata minerałów" - wykład połączony ze zwiedzaniem wystawy minerałów i skamieniałości	Janusz Talaga	2	4	9.09.2019
9.	Awans zawodowy nauczycieli od 1 września 2019 r.	Małgorzata Kinstler	2	31	10.09.2019
10.	Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w rozwijaniu kompetencji kluczowych - umiejętność uczenia się	Dr Lidia Sikora	2	8	12.09.2019
11.	Kultura wizualna w szkole. Unia Lubelska Jana Matejki - malarska interpretacja faktu historycznego	Tatiana Hołownia	2	10	21.11.2019
12.	"Przy małej czarnej o... pięknej matematyce z kartką i nitką"	Joanna Palińska	2	10	27.11.2019
13.	Praca z uczniem zdolnym	Ryszarda Wiśniewska-Paluch	2	10	13.12.2019
14.	Spotkanie z dziełem sztuki. Tajemnica "Melancholii" Jacka Malczewskiego	Tatiana Hołownia	2	8	23.01.2020
Ogółem:			28	178	

Sieci współpracy i samokształcenia w roku szkolnym 2019/2020

Nazwa sieci		Koordynator	Ilość uczestników
	Nauczycieli Matematyki	Joanna Palińska	7
	Nauczycieli Języków Obcych (nie została uruchomiona)	Marta Richter-Lesicka	0
	Nauczycieli Przedmiotów Zawodowych	Anna Kocik	12
	Szkolnych Doradców Zawodowych	Ryszarda Wiśniewska-Paluch	11

Nauczycieli Edukacji Regionalnej i Patriotycznej	Małgorzata Kozłowska	5
Nauczycieli Wychowawców	Ryszarda Wiśniewska-Paluch	20
Nauczycieli ds. Uczniów ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi	dr Lidia Sikora	12
Dyrektorów i Wicedyrektorów Szkół i Placówek Oświatowych	Roman Lorens	60
Nauczycieli Bibliotekarzy	Jadwiga Maszorek	16
Nauczycieli Edukacji Wczesnoszkolnej	Urszula Ewertowska	11
Łącznie:		154

Szkolenia rad pedagogicznych

L.p.	Miejscowość	Nazwa kursu	Prowadzący	Ilość uczestników	Liczba godzin	Data
1.	SP Międzybórz	Planowanie procesu dydaktycznego w edukacji wczesnoszkolnej.	Urszula Ewertowska	19	3	07.10.2019
2.	I LO Oleśnica	Pierwsza pomoc przedmedyczna	Dariusz Kozłowski	40	8	09.10.2019
3.	II LO Oleśnica	Efektywna praca z uczniem pokolenia Y	Iwona Haba	32	3	17.10.2019
4.	SP 2 Oleśnica	Metody stymulowania kreatywnego myślenia i twórczego rozwiązywania problemów.	Mirosława Berezowska	29	4	24.10.2019
5.	SP 7 Oleśnica	Tablica interaktywna.	Wiktor Szanin	13	3	28.10.2019
6.	SP Smolna	Metody pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	Dr Lidia Sikora	17	3	12.11.2019
7.	SP 7 Oleśnica	Nauczyciel pełen entuzjazmu i pasji. Jak przeciwdziałać wypaleni zawodowemu?	Dr Anna Hildebrandt-Mrozek	36	4	12.11.2019
8.	SP Działosza	Tablica interaktywna.	Wiktor Szanin	14	3	18.11.2019

9.	SP Wszechświęte	Rozpoznawanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Dr Lidia Sikora	14	3	19.11.2019
10.	Przedszkole Gminne Dobroszyce	Pedagogika zabawy w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej - wybrane metody aktywizujące - KLANZA	Bożena Piotrowska	13	4	28.11.2019
11.	ZSZ Oleśnica	Pierwsza pomoc przedmedyczna	Dariusz Kozłowski	11	8	02.12.2019
12.	SP Bukowina Sycowska	Kształtowanie kompetencji kluczowych w szkole podstawowej.	Joanna Jasiak	13	4	03.12.2019
13.	SP Sokołowice	Dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz oceniania do dziecka z afazją sensoryczną i motoryczną. Jak pracować z dzieckiem na lekcji?	Dr Lidia Sikora	19	3	11.12.2019
14.	II LO Oleśnica	Nauczyciel i rodzic – dobra komunikacja podstawą współpracy.	dr Anna Hildebrandt-Mrozek	29	4	12.12.2019
15.	Państwowa szkoła muzyczna I stopnia w Sycowie	Wytresuj stres Efektywna praca z uczniem Pokolenia Y.	Iwona Haba	10	6	17.12.2019
16.	SP 8 Oleśnica	Trening asertywności, czyli rzecz o dyplomatycznej perswazji w pracy nauczyciela.	Iwona Haba	15	4	08.01.2020
17.	ZSP Syców	Prawo oświatowe dla nauczycieli	Roman Lorens	47	3	16.01.2020
18.	II LO Oleśnica	Trening asertywności, czyli rzecz o dyplomatycznej perswazji w pracy nauczyciela	Iwona Haba	20	4	05.02.2020
19.	SP 4 w Oleśnicy	Dialog motywujący jako jedno z narzędzi w pracy z młodzieżą.	Iwona Haba	37	4	25.02.2020
20.	SP 3 w Oleśnicy	Trening zastępowania agresji	Grażyna Kącka	34	6	25.02.2020
21.	SP Ligota Mała	Rola oraz obowiązki ucznia i jego opiekunów w zindywidualizowanym procesie edukacyjnym – dostosowania do zaleceń opinii PPP, nauczanie indywidualne, zindywidualizowana ścieżka kształcenia.	Iwona Haba	19	4	26.02.2020
22.	SP Dobrzeń	Organizacja pracy psychologiczno-	Dr Lidia Sikora	21	3	11.03.2020

		pedagogicznej				
Ogółem:				502	91	

